



# ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКАЯ ЛИГА

№6 (281) ИЮНЬ–2026 • ОФИЦИАЛЬНЫЙ ОРГАН ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ ЛИГИ  
И НАЦИОНАЛЬНОЙ САМОРЕГУЛИРУЕМОЙ ОРГАНИЗАЦИИ «СОЮЗ ПСИХОТЕРАПЕВТОВ И ПСИХОЛОГОВ»

## ПОЗДРАВЛЯЕМ С ДНЕМ ПСИХОТЕРАПЕВТА!

31 мая – наш профессиональный праздник, День психотерапевта. Именно 31 мая психотерапия впервые была включена в число врачебных специальностей в нашей стране. Сегодня мы снова празднуем наш профессиональный праздник в обстановке новых очень больших и даже судьбоносных изменений в нашей профессии, нашей жизни.

В последнее десятилетие мы вышли на другой уровень новой, социальной психотерапии, помогающей психологии, психологического консультирования. Психотерапией сегодня занимаются и психотерапевты, и клинические, медицинские психологи, и психологи-консультанты, а также специалисты смежных специальностей. С каждым месяцем растёт количество людей, обращающихся за нашей помощью и поддержкой; каждый год рождаются новые методы; постоянно расширяется общественное признание нашей профессии. Все это явно свидетельствует о непрерывном росте профессионализма и эффективности нашей работы. Наша страна, несомненно, является страной развитой психотерапии, одним из центров развития мировой психотерапии.

Сегодня мы вновь находимся в начале пути, и полностью посвящаем себя нашей работе! Мы профессионально совершенствуемся, растём и развиваемся в течение всей жизни, учимся и передаём свой опыт. У нас есть основания с оптимизмом смотреть в будущее! Мы понимаем, что востребованность нашей профессии постоянно растёт, и ещё далеко не весь наш потенциал раскрыт перед обществом нашей страны и, конечно, востребован государством! И каждый год приносит нам всё новые результаты. К нам

приходят новые, невиданные ранее клиенты и пациенты. И нам особенно важно как подготовить множество новых специалистов, так и помочь уже работающим успешно действовать в чрезвычайных обстоятельствах.

Теперь мы самостоятельно регулируем все основные аспекты нашей профессиональной жизни. Наши профессиональные некоммерческие организации – Общероссийская профессиональная психотерапевтическая лига, саморегулируемая организация Национальная Ассоциация «Союз психотерапевтов и психологов», новая ассоциация «Союз психопомощи», а также наш Первый университет постоянно вносят новый, все более ощутимый вклад в стабильное развитие нашей специальности и позволяют постоянно быть на высоте событий, соответствовать все новым вызовам времени.

Для нас особенно важно поздравить вас, дорогие коллеги, ваши семьи, ваших клиентов и пациентов с профессиональным праздником всех психотерапевтов! Пожелать оптимизма, нового профессионального взлёта, переживания счастья и покоя вашим семьям и, конечно, всем нам крепкого здоровья и благополучия!

*Искренне ваши,  
Президент ОППЛ, Центральный и Президентский  
Советы Общероссийской профессиональной  
психотерапевтической лиги и Национальной  
саморегулируемой организации «Союз  
психотерапевтов и психологов», Президентский  
совет Ассоциации Пси помощи, Ректорат Первого  
университета профессора В.В. Макарова*

ОФИЦИАЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

## III ВСЕМИРНЫЙ КОНГРЕСС РУССКОЯЗЫЧНЫХ ПСИХОТЕРАПЕВТОВ И ПСИХОЛОГОВ

«ТЕХНОЛОГИИ. КУЛЬТУРА. СЛУЖЕНИЕ»

6.11.2026 – 9.11.2026

Очно в Москве и онлайн по всему миру!

Это событие мы ждали три года!

**Самый крупный и востребованный русскоязычными специалистами всего мира конгресс!** Статистика участия в конгрессе по итогам II конгресса 2023 года: более 1300 участников.

Во II Всемирном конгрессе русскоязычных психотерапевтов и психологов приняли участие более 1300 участников из всей России и стран ближнего и дальнего зарубежья. В конгрессе участвовали и выступали с докладами специалисты из Австралии, Австрии, Англии, Армении, Беларуси, Болгарии, Германии, Грузии, Израиля, Италии, Испании, Казахстана, Кыргызстана, Латвии, Литвы, Молдовы, Нидерландов, Новой Зеландии, Сербии, США, Таиланда, Турции, Узбекистана, Украины, Финляндии, Эстонии и ряда других стран.

Многие участники присутствовали на Конгрессе лично, другие же присоединились к нему онлайн через платформу Zoom или смотрели прямые трансляции на YouTube. За время проведения Конгресса онлайн-трансляции собрали более 4000 зрителей.

**III Всемирный конгресс  
русскоязычных психотерапевтов и психологов  
«Технологии. Культура. Служение»  
6.11.2026 – 9.11.2026 г.**

**Очно в Москве и онлайн по всему миру!**

Специалисты из разных стран в области психотерапии, помогающей психологии, психологического консультирования, медиации, коучинга вновь встретятся на площадке Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги. А общие ценности научно-практической реализации в помогающей профессии объединят нас вне географического и политического поля!

Мы вновь станем единым центром мировой психотерапевтической практики. Обсудим наши достижения и технологии, культуру и служение, наше общее развитие за три года. Поделится опытом, обменяемся знаниями и практиками в нашем атмосферном и трансформационном поле мастер-классов, секций, новых встреч и проектов, деловых контактов и связей. Найдем современные пути решения задач и развития.

**Традиционно, местом проведения конгресса** стало уже полюбившееся участникам пространство гостинично-офисного комплекса Radisson «Славянская». Адрес: Москва, площадь Европы, д. 2 (2 минуты пешком от метро Киевская и Киевского вокзала).

Мы приглашаем вас, дорогие коллеги, принять участие в конгрессе!

**Организаторами конгресса выступят крупнейшие объединения и единственная команда столь масштабных событий в России, в нашей профессии:**

Общероссийская профессиональная психотерапевтическая лига

Саморегулируемая организация Национальная ассоциация развития психотерапевтической и психологической науки и практики «Союз психотерапевтов и психологов»

Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования Министерства здравоохранения Российской Федерации

Первый университет профессора В.В. Макарова

**Партнеры конгресса:**

Всемирный совет по психотерапии

Азиатская федерация психотерапии и консультирования

Антология российской психотерапии и психологии

Профессиональная психотерапевтическая газета

Информационное объединение «Эра»

**Организационный взнос** участия в III Всемирном конгрессе русскоязычных психотерапевтов и психологов «Технологии. Культура. Служение»:

Полное участие в программе конгресса – 27 000 р.

Члены ОППЛ – 20 000 р.

Студенты дневных очных отделений ВУЗов и слушатели Первого университета – 7 500 р.

Стоимость одного дня участия для членов Лиги в рамках организованных секций – 12 000 р.

До 1 марта 2026 года действует специальное предложение только для членов ОППЛ, Ассоциации «Союз психотерапевтов» и СРО Национальная ассоциация «Союз психотерапевтов и психологов»:

Полное участие в конгрессе: 16 500 р.

Один день участия для организованных секций: 10 500 р.

**Вечер творчества и вдохновения 7.11.2026:**

Банкет – 11 500 р. Фуршет – 7 700 р.

**Торжественный Психотерапевтический бал**

**8.11.2026:** 9 500 р. – члены ОППЛ. 10 500 р. – друзья Лиги.

Присоединяйтесь к нашему общению в форме «вопрос/ответ» в группе в Телеграм по ссылке: <https://t.me/+O7oUvr8kbfZiODc6>

Ждем Вас на этом по-настоящему грандиозном событии!

С уважением, Президент ОППЛ  
и команда оргкомитета событий Лиги

**III ВСЕМИРНЫЙ КОНГРЕСС  
РУССКОЯЗЫЧНЫХ ПСИХОТЕРАПЕВТОВ  
И ПСИХОЛОГОВ  
ИТОГОВЫЙ КОНГРЕСС 2026 ГОДА  
6 – 9 ноября 2026 года  
Москва, Центр, Конгресс холл «Рэдиссон Славянская»  
(площадь Евразии, 2)  
Формат: офлайн, онлайн, гибридный**

## 05 ноября Препреконгресс – Авторская презентация всех форм конгресса

Дата	Формат	Наполнение
06 ноября 2026 г. пятница	Онлайн формат	-Техническое открытие Конгресса
		- Полный пленарный день
		XXVIII Съезд ОППЛ. Комитет модальностей
07 ноября 2026 г. суббота	- Онлайн и офлайн форматы - Гибридный формат (по запросу)	- XXVIII Съезд ОППЛ. Пленарный день
		- Научная программа конгресса. Конференции, симпозиумы, секционные заседания, круглые столы, лекции, мастер-классы, трансформационные игры и тренинги конгресса
		Праздничный вечер творчества и вдохновения
08 ноября 2026 г. воскресенье	- Онлайн и офлайн форматы - Гибридный формат (по запросу)	- XII Общее годовое собрание Саморегулируемой организации Национальная Ассоциация «Союз психотерапевтов и психологов»
		II общее собрание Ассоциации психологов и психотерапевтов «Пси помощь»
		- Научная программа конгресса. Конференции, симпозиумы, секционные заседания, круглые столы, лекции, мастер-классы, трансформационные игры и тренинги конгресса
		Психотерапевтический осенний бал
09 ноября 2026 г. понедельник	- Онлайн	- Научная программа конгресса. Конференции, симпозиумы, секционные заседания, круглые столы, лекции, мастер-классы, трансформационные игры и тренинги конгресса
		Заккрытие конгресса

# ВЕЧЕР ТВОРЧЕСТВА И ВДОХНОВЕНИЯ, ПОСВЯЩЁННЫЙ ГОДУ ЕДИНСТВА НАРОДОВ РОССИИ 7 ноября 2026

*Звучат Слова, людские Души окрыляя,  
Как Божий глас, как наставление с небес.  
Благое Слово, к лучшей жизни возвращая,  
К забытым ценностям разбудит интерес.*

Уважаемые коллеги!

Приглашаем вас на Вечер Творчества и Вдохновения, посвящённый году единства народов России.

Посещение творческих вечеров – популярный способ объединения единомышленников. Это особенно важно в год единства народов России!

Каждый наш творческий вечер уникален, наполнен стихами, прозой, песнями, музыкой, танцами. Каждый новый вечер имеет свою тему, поэтому одинаковых вечеров не бывает.

Тема предстоящего вечера – «Звучат Слова, людские Души окрыляя». Ведь Слово – это неоценимый Дар, ведущий инструмент в работе психолога, психотерапевта. «И слова одного довольно, чтоб всё земное объяснить» (В. Набоков).

Наши вечера созданы для того, чтобы напомнить людям о том, что не стоит подавлять в себе желание к творчеству. В неформальной обстановке мы познакомимся с талантливыми личностями – нашими коллегами, которые превращают слово не только в целебное

искусство, но и в индивидуальное творчество. «Творчество – оно непрерывно. Жизнь – это прежде всего творчество» (Лихачёв Д.С.). Каждый человек – это настоящий творец своего счастья. Каждый день – результат нашего творчества.

На вечере вас ждут не только заранее заготовленные творческие номера, но и импровизации, откровенные разговоры и рассказы о достижениях личной жизни или творческой деятельности.

Приглашаем вас присоединиться к этому лирическому вечеру, который обещает быть очень искренним и невероятно насыщенным!

Наш праздник продлится всего вечер (по желанию и дольше), а воспоминания о нём останутся ещё на месяцы и годы!

Предусмотрено два вида участия:

**Банкетный стол** (полный ужин (закуски, основное горячее блюдо, алкогольные и безалкогольные напитки)) – 11500 руб.

**Фуршетный стол** (закуски, алкогольные и безалко-

гольные напитки) – 7700 руб.

Вы можете прислать свою заявку на участие и выступление с творческим номером на вечеру до **01 октября** организатору и ведущей вечера Калмыковой Инге Юрьевне на электронную почту center@oppl.ru.

Участникам, приславшим заявку на выступление – скидка 15%.

Вечер Творчества состоится **7 ноября в 18.30**.  
**Место проведения:** Гостинично-офисный комплекс Radisson «Славянская», зал «Мусоргский».

# ТОРЖЕСТВЕННЫЙ ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКИЙ БАЛ 8 ноября 2026

**В рамках конгресса, пройдет Торжественный Психотерапевтический бал:**

**Психотерапевтический бал** — это культурная традиция нашего профессионального сообщества. Торжественная дружеская встреча, пронизанная атмосферой изысканности и красоты, воплощенных в творческом пространстве вечера. На вечеру вы погрузитесь в атмосферу праздника, насладитесь великолепной музыкой и танцами, получите удовольствие от встречи с коллегами в неформальной обстановке!

Дата: **8 ноября 2026 г.**

**В программе:**

- Танцевальный мастер-класс, танцы, подарки, лотерея;
- Банкет;
- Конкурс нарядов;
- Выборы Короля и Королевы бала.

**Стоимость участия:**

- 9 500 — члены ОППЛ
- 10 500 — друзья Лиги

**Вопросы по балу и регистрация на участие:**

Наталья Владимировна Перельштейн — nataliy\_p72@mail.ru +7 (921) 965-01-03

Румянцева Инга Викторовна — pro.congress.info@yandex.ru +7 (911) 221-33-32

Мы приглашаем Вас, дорогие коллеги, принять участие в Конгрессе! Станьте частью этого, по-настоящему грандиозного, события!

Присоединяйтесь к нашему общению в форме «вопрос/ответ» в группе в Телеграм.

Отслеживайте информацию на официальном сайте Конгресса psycongress.info

СПРАВОЧНИК ПО МЕТОДАМ (МОДАЛЬНОСТЯМ), ПРИНЯТЫМ В ОППЛ

## ОЛИ ИНТЕГРАТИВНАЯ ПСИХОДИНАМИЧЕСКАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ

**Небойша Йованович** – магистр психологических наук, психоаналитический психотерапевт, тренинговый аналитик и супервизор, президент Центра ОЛИ Интегративной Психодинамической Психотерапии, действительный член ОППЛ, руководитель модальности «ОЛИ Психодинамическая интегративная психотерапия» в ОППЛ

**Понятие ОЛИ Интегративной Психодинамической Психотерапии.** ОЛИ Психодинамическая интегративная психотерапия (далее – ОЛИ ИПП) – это метод психотерапии, посредством которого развиваются или разблокируются основные способности. Это к переработке эмоций – эмоциональные компетенции.

Основное отличие ОЛИ ИПП от других психотерапевтических направлений заключается в том, что акцент делается на работе с базовыми эмоциональными компетенциями, «программным обеспечением» для обработки эмоций. Эти эмоциональные компетенции были выведены из теории четырех психоаналитических школ [8] (теория влечений – классический психоанализ, эго-психология, теория объектных отношений, селф-психология) [3; 5; 6; 13; 14]. Они не являются защитными механизмами, так как не иска-

жают реальность с целью защиты психики от тревоги. Ряд авторов упомянутых психоаналитических школ выделяли и описывали основные вехи развития индивида в сфере управления эмоциями, но не определяли их как новообразования, выходящие за рамки защитных механизмов, как зрелые эмоциональные компетенции. В методе ОЛИ ИПП за теоретическую основу и основу интеграции методик других психотерапевтических направлений взяты восемь эмоциональных компетенций [8].

В современной психологии, в различных ее областях, особенно в педагогической психологии, психологии развития и даже в клинической психологии, наблюдается выраженная тенденция к определению и операционализации основных человеческих компетенций в когнитивной, аффективной и психомоторной областях, а также к определению способов

развития этих компетенций. Данный метод представляет собой вклад в определение базовых эмоциональных компетенций с точки зрения психодинамической психологии развития, а также методов, с помощью которых эти компетенции можно развивать в психотерапевтическом процессе. Определение путей нормального развития базовых эмоциональных способностей к переработке эмоций позволяет рассмотреть патологию как отклонение в развитии, а психотерапию как воспитательно-корректирующий процесс. Связь психотерапевтического процесса с воспитанием позволяет, как передавать знания в области воспитания и психотерапии, так и обогатить эти области исследований.

**Психологические механизмы, лежащие в основе личностных изменений клиента в ОЛИ Интегративной Психодинамической Психотерапии.** ОЛИ ИПП, как комплексная теоретико-методологическая система, основывается на работе с базовыми эмоциональными компетенциями – базовыми «программными обеспечениями» нашей психики – для переработки эмоций и управления ими. То есть ОЛИ ИПП имеет четко определенную область исследования: она исследует развитие базовых эмоциональных (и когнитивно-конативных) способностей, которые представлены в четырех психоаналитических направлениях психологии: психология влечений, психология объектных отношений, эго-психология и селф-психология.

При этом ОЛИ ИПП предлагает понятные таблицы показателей застоя в развитии *восьми базовых эмоциональных компетенций в поведенческом, эмоциональном, когнитивном и конативном аспектах, а также форм проявления зрелой, развитой эмоциональной компетенции*. Это позволяет терапевту четко распознать признаки застоя в развитии компетенций, определить вектор, в котором необходимо продолжать развитие, «зону ближайшего развития» клиента. Кроме того, в рамках ОЛИ ИПП разработана «таксономия психотерапевтических целей», в которой классифицированы многочисленные методики согласно тому, на развитие каких компетенций они направлены и на какой стадии развития компетенции их можно применять. Это позволяет психотерапевтам структурированным образом распознавать застои в развитии и подбирать методы для работы с теми базовыми эмоциональными компетенциями, в развитии которых случился застой [8].

Метод ОЛИ ИПП фокусируется на двух главных, комплексных способностях: способности к любви и способности к труду. Эти две комплексные способности, необходимые для зрелого функционирования, подобно кирпичикам «Лего», построены из определенного количества меньших, гораздо более простых кирпичиков – восьми базовых эмоциональных компетенций [8]:

1. *Нейтрализация* (обозначенная в ОЛИ ИПП как «регулятор психики») [5]. Способность челове-

ка поддерживать рациональность своего мышления посредством нейтрализации инстинктивной энергии (сексуальной и агрессивной) и преобразования ее в нейтральную энергию, которую можно использовать для решения проблемы, рационального мышления и достижения цели.

2. *Ментализация* – «артикулятор психики» [3]. Способность человека думать о своем внутреннем состоянии, способность принять тот факт, что у других есть собственные убеждения, желания и намерения, понимание собственного и чужого состояния, мотивов определенных состояний и поведений. Способность создавать «ментальную карту».

3. *Целостность объекта* – «клей психики» [13]. Подразумевает способность воспринимать и принимать другого человека (или какую-либо желаемую цель, работу, деятельность) целостно. Способность осознавать как хорошие, так и плохие стороны того, что мы любим и хотим. Способность принимать это.

4. *Постоянство объекта* – «стабилизатор психики» [6]. Способность к прочной внутренней связи с любимым человеком, без необходимости в ее постоянном присутствии, основа независимости.

5. *Переносимость амбивалентности* – «навигатор психики». Способность переносить противоречивые чувства к другому человеку, к себе, к деятельности при преобладании положительных чувств. Способность выбирать, принимать решение. Двигаться «к» или «от».

6. *Толерантность к фрустрации* – «иммунитет психики» [14]. Способность справляться с дискомфортом, который в нас вызывает неудовлетворенность некоторых наших потребностей.

7. *Воля* – «двигатель психики» [15]. Способность прилагать постоянные усилия для достижения целей развития, развиваться в самостоятельную личность.

8. *Инициатива* – «побудитель психики» [1]. Способность брать на себя ответственность за начало или совершение чего-либо, способность думать и действовать без посторонних требований.

ОЛИ ИПП психотерапевт работает в двух плоскостях: *плоскости содержания и плоскости процесса*. Слушая материал, который клиент ему приносит, разговаривая с ним об этом материале, жизненных событиях, его отношениях с другими, любви и труде, ОЛИ ИПП терапевт уделяет особое внимание паттернам, которые использует клиент, типичным способам переработки собственного опыта и эмоциям, которые этот опыт вызывает [9].

На диаграмме ниже [8] показано, каким образом базовые эмоциональные компетенции объединяются в группы, создавая более сложные компетенции.

Рис. 1. Диаграмма базовых эмоциональных компетенций и их взаимодействия



**Структурирование процесса воздействия, этапы ОЛИ Интегративной Психодинамической Психотерапии.** Процесс психотерапии в ОЛИ ИПП можно разделить на 3 этапа: 1) *начальный этап* (этап определения целей, формирования рабочего альянса,

прояснения терапевтической ситуации и т.д.); 2) *этап психотерапевтической работы* над инсайтами и изменениями; 3) *этап завершения терапевтического процесса* [9]. В Таблице 1 представлено содержание каждого из этапов.

**Таблица 1. Содержание этапов процесса ОЛИ ИПП**

<p><b>НАЧАЛЬНЫЙ ЭТАП:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- первичный контакт – краткая информация о типе проблемы, с которой клиент обращается, основная информация для клиента о стоимости, условиях, сеттинге, организация первой встречи;</li> <li>- первая беседа – прояснение целей психотерапевтического процесса, способа работы, мотивации клиента к психотерапии, прояснение ошибочных представлений о психотерапии, если таковые имеются;</li> <li>- начальные встречи – прояснение симптомов клиента, жалоб, периода жизни, когда они начались, условий жизни и событий в этот период, дополнительное прояснение принципов психотерапевтической работы, более четкое определение целей, создание подходящей эмоциональной атмосферы для раскрытия и исследования, создание рабочего альянса с клиентом.</li> </ul> <p><b>ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКИЙ ЭТАП – ЭТАП ПРОРАБОТКИ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление «контрвызовов» – паттернов в функционировании клиента, которые могут быть связаны с симптомами и неудовлетворенностью, поскольку они приводят к нежелательным для клиента последствиям;</li> <li>- выявление вторичной выгоды, которую клиент получает от этих паттернов, симптомов, «болезни» (защита, внимание, заниженные ожидания со стороны окружающих, возникновение чувства вины у окружающих и др.);</li> <li>- выявление и анализ сопротивления психотерапии и изменениям;</li> <li>- выявление и анализ переноса клиента в отношениях с терапевтом и другими лицами вне терапевтической ситуации;</li> <li>- восстановление рабочего альянса, когда он ослабевает под влиянием сопротивления или переноса;</li> <li>- выявление дефицитов в развитии базовых эмоциональных компетенций;</li> <li>- работа над развитием базовых эмоциональных компетенций;</li> <li>- оценка прогресса и изменений, достижения поставленных целей.</li> </ul>
---

## ЗАВЕРШАЮЩИЙ ЭТАП

- распознавание темы сепарации, признаков, что клиент готовится к завершению терапевтического процесса;
- проработка темы сепарации, тревог;
- выявление сепарационных сопротивлений, проработка сопротивления;
- составление плана по завершению психотерапевтического процесса, удобного клиенту способа сепарации;
- заключительный сеанс, оценка, обмен отзывами о ключевых аспектах психотерапии, которые способствовали изменению, обмен эмоциями, которые испытывают как клиент, так и психотерапевт по поводу завершения, договоренности о возможности продолжения или периодических консультаций, если это необходимо.

**Техники, применяемые в ОЛИ Интегративной Психодинамической Психотерапии.** ОЛИ ИПП предлагает наглядный обзор каждой из восьми эмоциональных компетенций (которые легли в основу метода) в виде таблицы, с этапами их развития, самыми частыми застоями в развитии той или иной компетенции, способами распознавания застоя и этапа развития компетенции, «зоны ближайшего развития», подходами и техниками, способствующими разблокировке или развитию той или иной компетенции и ее переходу на новый этап развития. Также разработаны и продолжают разрабатываться психометрические инструменты для оценки развития эмоциональных компетенций, что облегчает диагностику и оценку психотерапевтической работы.

Подобная структурированная интеграция знаний и техник позволяет сформировать уникальный психотерапевтический подход к каждому клиенту, в соответствии с развитием его эмоциональных компетенций, иными словами – психотерапию, адаптированную под клиента.

Как было указано выше, ОЛИ ИПП терапевт работает в двух плоскостях: **плоскости содержания и плоскости процесса.**

В **плоскости содержания** он прослеживает историю клиента, его отношения с людьми, проблемы, историю возникновения проблем, детство, юность, переносы в последующие отношения, характерные паттерны, психодинамику, помогает клиенту реконструировать, «соединить точки» его жизненной истории в зрелую историю о самом себе.

В **плоскости процесса** он отслеживает, каким образом клиент перерабатывает эмоции в отношении материала, которым он делится, ищет типичные паттерны мышления, поведения, переработки эмоций. Работает с клиентом над осознанием этих паттернов, их последствий для жизнедеятельности клиента, определяет «зону ближайшего развития» эмоциональных компетенций клиента и составляет план развития компетенций и «передачи функций» (посредством декларативного и процедурного обучения он передает клиенту свои развитые функции, способности к зрелой переработке эмоций и управлению ими) [9].

На данном этапе психотерапевтической работы, действия ОЛИ ИПП терапевта приобретает свою специфику, которую можно представить в нескольких шагах [9]:

1. Выявление контрнавыхов, «глюков» в переработке эмоциональной информации, способов, которыми клиент создает свою проблему, пытаясь совладать с определенной задачей развития неадекватным образом.
2. Конфронтация клиента с защитами, контрнавыхами, неудачными формами адаптации.
3. Отказ от вторичной выгоды.
4. Психообразование об эмоциональной компетенции, которая является здоровым, адаптивным механизмом. Демонстрация «как это делается», процедурное обучение.

**Выявление вторичной выгоды, механизмов защиты и контрнавыхов [9].**

*Вторичная выгода* – польза от причинения вреда самому себе. Одной из важнейших причин, по которой люди не переходят к более зрелым паттернам – эмоциональным компетенциям, в которых нет искажения реальности или манипулирования собой и другими, является так называемая «вторичная выгода». Выгода – это психоаналитическое понятие, введенное и определенное З. Фрейдом [4]. Он описал два типа психологической выгоды от болезни: первичную и вторичную. Первичной выгодой З. Фрейд считал снижение тревоги, вызванное защитной операцией, которая привела к появлению симптома болезни. З. Фрейд далее определил вторичную выгоду как межличностную или социальную выгоду, получаемую пациентом в результате болезни (например, поддержка, внимание, жалость, защита, разрешение быть зависимым). Принято считать, что как первичная, так и вторичная выгода осуществляются благодаря бессознательным механизмам.

Когда нам удастся связать симптомы, страдания, которые заставляют человека обратиться к психотерапевту (ущерб от вторичных выгод), с этими вторичными выгодами, незрелыми и манипулятивными паттернами поведения, то он оказывается в позиции выбора (потому что теперь он осознает эти паттерны). Он может выбрать отказаться ли ему от вторичных выгод, или принять их и смириться со страданиями, вызванными их злоупотреблением.

*Как мы исследуем вторичную выгоду?* Взаимодействуя с клиентом, выслушивая материал, которым делится клиент, терапевт ищет ответы на следующие вопросы:

1. Что мешало клиенту раньше изменить то, что он хочет изменить сейчас с помощью психотерапии?
2. Что он получает от состояния, в котором находится сейчас? Что он потеряет, если изменится так, как заявляет, что хотел бы измениться? Готов ли клиент заплатить «цену» изменения?
3. Развил ли клиент какие-либо избегающие паттерны, комбинации защитных механизмов – «контрнавыхи», которыми он поддерживает статус-кво? Как именно работают эти паттерны?
4. Каким образом он проявляет амбивалентность к изменениям, сопротивление изменениям (и сопротивление терапевтическому процессу после того, как определены цели).

Чтобы лучше понять паттерны поведения, которые приводят к вторичной выгоде, нужно понимать не только то, что клиент получает, пользуясь этими неразвивающимися паттернами, но и то, как именно он это делает. Таким образом, мы приходим к понятию «контрнавыхи».

**Контрнавыхи – паттерны по типу «Делает дело»**

*Контрнавыхи* – это более сложные формы поведения, чем механизмы защиты, они могут включать в себя несколько механизмов защиты и связанные с ними модели поведения. Мы используем понятие контрнавыхов, чтобы акцентировать внимание на способностях и «контрспособностях» [8, 12]. Мы отличаем их

от защитных механизмов, поскольку контрнавиги, по сути, являются злоупотреблением защитными механизмами, их использованием ради получения «вторичной выгоды», даже тогда, когда в этом нет необходимости. Каждая из перечисленных эмоциональных компетенций, если ее не развивать, заменяется каким-либо контрнавигом.

После того, как клиент осознает вторичные выгоды и контрнавиги, можно переходить к решениям задач развития, то есть, к развитию базовых эмоциональных компетенций.

**Как распознать уровень развития базовых эмоциональных компетенций?**

1. С помощью предложенных таблиц, в которых указаны формы проявления зрелых и незрелых эмоциональных компетенций.
2. По преобладающему типу тревоги клиента.
3. По содержанию «нарциссической гордости» – виду дисбаланса в нарциссическом секторе личности.
4. С помощью диагностических инструментов, разрабатываемых в ОЛИ ИПП.

ОЛИ ИПП дает четко определенные формы проявления застоя для каждой из восьми эмоциональных компетенций на эмоциональном, поведенческом, когни-

тивном и конативном уровнях. А также формы зрелого проявления каждой компетенции.

Поскольку каждая из перечисленных базовых эмоциональных компетенций имеет свой алгоритм, то есть шаги, которые наш психический аппарат воспроизводит для ее применения, это нам позволяет более четко определить как типы обучения, так и психотерапевтические методы, способствующие развитию или разблокировке определенной способности. В этом нам помогает таксономия терапевтических целей, которую мы разработали для более четкой классификации психотерапевтических техник и типов обучения в процессе психотерапии [8].

Терапевтические техники «классифицированы» согласно тому, какую способность и на какой стадии развития они могут инициировать или разблокировать. Многочисленные техники других психотерапевтических направлений, а также техники, разработанные в ОЛИ ИПП, описаны в книге «Psychotherapeutic techniques for the development of basic emotional competencies» [5].

Метод ОЛИ ИПП также предлагает таксономии психотерапевтических целей, указывая, какие виды обучения имеют место в процессе психотерапии и какие способности активируются посредством определенной формы обучения [8].

**Таблица 2. Таксономия терапевтических целей**

Виды обучения-знаний	Базовые эмоциональные компетенции-процессы						
	Нейтрализация и ментализация	Целостность объекта	Постоянство объекта	Толерантность к фрустрации	Переносимость амбивалентности	Воля	Инициатива
Концептуально-декларативное	Т	Е	Х	Н	И	К	И
Процедурное	Т	Е	Х	Н	И	К	И
Метакогнитивное	Т	Е	Х	Н	И	К	И

**Конечные цели терапевтического воздействия посредством ОЛИ Интегративной Психодинамической Психотерапии.** Конечная цель терапевтического воздействия – это развитие зрелой способности клиента к любви и труду, способности самостоятельно справляться с жизненными вызовами, развитие зрелых эмоциональных компетенций, которые формируют у него способность к взаимности в отношениях с другими. Развитие базовых эмоциональных компетенций укрепляет Эго клиента, его способность к тестированию реальности, способствует большей реалистичности ожиданий, большей целостности восприятия себя и других, лучшему пониманию своих и чужих поступков, контролю аффектов, откладыванию удовлетворения потребностей, уважению чужих и собственных границ, преодолению амбивалентности и принятию решений, укрепляет волю к осуществлению поставленных целей и способность взять инициативу по собственному усмотрению, принимая при этом ответственность за результаты [8].

Развитие Эго влияет на развитие более зрелого Супер-Эго, которое становится более связным, мудрым, переходит от совести, основанной на страхе, к совести

гуманистической, основанной на любви и потребности поддерживать хорошие отношения и ценности. Клиент становится лучшим человеком, что является конечной целью ОЛИ ИПП, так как мы считаем, что основой психического здоровья являются доброта и стойкость, этические, взаимные отношения с другими, основанные на уважении и автономии [11].

**Литература**

1. Erikson, E. H. (1959). Identity and the life cycle: Selected papers. Psychological Issues, 1, 1–171.
2. Smiljanović, O., & Škorić, J. (2024). Psychotherapeutic techniques for the development of basic emotional competencies. Novi Sad: Center for Missing and Abused Children.
3. Fonagy, P., Gergely, G., Jurist, E. L., & Target, M. (2002). Affect regulation, mentalization, and the development of the self. New York: Other Press.
4. Freud, S. (1917). Introductory lectures on psychoanalysis. In: Standard Edition, Vol. 16, pp. 378–391. London: Hogarth Press, 1959.
5. Hartmann, H. (1939). Psycho-analysis and the

concept of mental health. *International Journal of Psycho-Analysis*, 20, 308–321.

6. Hartmann, H. (1952). The mutual influences in the development of ego and id. In: *Essays on Ego Psychology* (pp. 155–182). New York: International Universities Press, 1964.

7. Ikonen, P. (1998). On phallic defense. *Scandinavian Psychoanalytic Review*, 21, 136–150.

8. Jovanović, N. (2013). The Capacity for Love and Work – OLI Integrative Psychodynamic Psychotherapy. Belgrade: Beoknjiga.

9. Jovanović, N. (2023). Development of basic emotional competences in OLI Integrative Psychodynamic Psychotherapy. Amazon Publishing. ASIN B0DH4Y4L5P.

10. Jovanović, N. (2024). Vertical Unconsciousness and New Defense Mechanisms. *Insights – Journal of the European Association for Integrative Psychodynamic*

*Psychotherapy*, 1, 50–75. ISSN 3042-3333.

11. Jovanović, N., & Stevanović, A. (2024). Transformations of the Superego in Contemporary Individuals. *Insights – Journal of the European Association for Integrative Psychodynamic Psychotherapy*, 1, 74–101.

12. Jovanović, N., & Rudec, M. (2024). What is the approach to anxiety disorder in O.L.I. integrative psychodynamic psychotherapy: Eight types of panic attacks. *Insights – Journal of the European Association for Integrative Psychodynamic Psychotherapy*, 1, 1–28.

13. Klein, M. (1948). *Contributions to Psychoanalysis (1921–1945)*. London: Hogarth Press.

14. Kohut, H. (1971). *The Analysis of the Self*. New York: International Universities Press.

15. Rank, O. (1972). Will Therapy, 1929–31. In: *Will Therapy and Truth and Reality*. New York: Knopf.

# МУЗЫКАЛЬНО-ИНТЕГРАЛЬНАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ

**Петрушин Валентин Иванович** – доктор педагогических наук, профессор, музыкальный психотерапевт, основатель и вице-президент Ассоциации музыкальных психологов и психотерапевтов (АМПП)

**Черепанов Антон Владиславович** – клинический психолог, музыкальный психотерапевт, обучающий личный терапевт ОППЛ, президент АМПП, руководитель модальности «Музыкально-интегральная психотерапия»

**Определение и характеристика музыкально-интегральной психотерапии.** *Музыкально-интегральная психотерапия* (далее – МИП) – это холистический метод психотерапии, который объединяет музыкальную терапию как целенаправленное применение музыки и её элементов (звук, ритм, мелодия, гармония, тишина) в целях, являющихся частью терапевтических отношений специалиста, использующего силу взаимодействия человека (клиента, пациента) или группы людей с музыкой через восприятие, исполнение, создание музыки и другое спонтанное творчество с методами других современных направлений психотерапии ради более глубокого и разностороннего поддержания и развития коммуникации, самовыражения, исцеления, личностного роста и достижений в сферах физических, эмоциональных, когнитивных, социальных способностей индивидуума, проявляющихся в восстановлении возможностей (реабилитации), внутри- и межличностной интеграции, улучшения качества жизни отдельного человека, семьи, сообщества [8; 3, с. 22].

Холистическим метод назван в связи с пониманием целостного единства человека как био-психо-социо-духовного существа. Интегральным – потому, что воздействие музыки на человека рассматривается во взаимодействии с другими направлениями современной психотерапии: психоанализ, когнитивно-поведенческая, экзистенциально-гуманистическая, телесно-ориентированная, эмоционально-образная, арт- и терапия творческим самовыражением наряду с другими подходами. Благодаря интеграции подходов музыкальное переживание может быть осмыслено и понято более глубоко и разносторонне, что обеспечивает выраженный комплексный терапевтический эффект [7, 11].

В методе МИП центральное место занимает взаимодействие клиента/пациента с музыкой, динамика его/её состояния в процессе взаимодействия: изменение вос-

приятия музыкальных произведений и их фрагментов, выявление жизненных установок, неосознанное инсценирование переживаемого опыта, а также поведенческие, вегетативные и психоэмоциональные реакции [3, с. 23]. Терапевт часто принимает активное участие в музыкальных взаимодействиях, инициируя свободное самовыражение, уделяя внимание динамике психотерапевтического процесса, протекающего во времени. При этом чередуются игра, вербальная коммуникация, прослушивание музыки, паузы и погружение в тишину ради достижения катарсического эффекта. Естественно, что для этого подхода к работе специалисту необходим набор компетенций как с навыками психолого-психотерапевтического взаимодействия, так и владения музыкальными инструментами и певческим голосом [14].

**Психологические механизмы, лежащие в основе личностных изменений пациента в музыкально-интегральной психотерапии.** Психологические механизмы, лежащие в основе личностных изменений пациента в МИП, включают в себя психофизиологические особенности восприятия, проприоцептивную чувствительность человека, способность музыки влиять не только на эмоциональную сферу, но и затрагивать глубинные пласты телесного и психического, сопереживание состояний, выражаемых посредством темпо-ритмических и интонационных характеристик музыки, самонаблюдение и саморегуляцию при взаимодействии с музыкальным материалом, идентификацию с художественным образом музыкального произведения, рефлексии и соотнесение своего жизненного опыта с жизненным опытом автора музыкального произведения.

А.М. Руденко выделяет несколько механизмов МИП:

1. *Катарсис* как аффективная разрядка, проживание слушателем эмоционального потрясения, имеющего сложную комплексную психоэмоциональную, и

эндокринную, физиологическую природу. Примером катарсиса являются слёзы от музыки. Хотя такие реакции индивидуальны, но при создании благоприятных условий для терапевтического прослушивания богатым потенциалом катарсического воздействия обладает, например, музыка П.И. Чайковского: трагические части увертюры «Ромео и Джульетта», первая часть Шестой симфонии или финал «Манфред», кульминационная сцена балета «Лебединое озеро», апофеоз «Спящей красавицы», любовное адажио «Щелкунка» и др. [10]

2. *Снятие напряжения.* С точки зрения психоанализа накопленное напряжение является следствием подавления влечений, которые в результате эффекта катарсиса могут доходить до сознания в виде переживаемых в опыте образов и чувств. Тот же механизм может работать для достижения умиротворения и расслабления без катарсиса, например, звуки природы, их прослушивание в записи, взаимодействие с природными материалами, издающими звук (скорлупа орехов, камни) и с инструментами их имитирующими («посох дождя», «шум океана») [1; 7; 11].

3. *Регуляция состояний.* Успокоение, снижение тревожности и беспокойства, снятие напряжения в общении с другими людьми, повышение чувства принадлежности отмечается при прослушивании тропической музыки из классических произведений И.С. Баха, В. Моцарта, Л. Бетховена, Ф. Шопена, Ф. Листа, И. Штрауса и др. [2, с. 46; 7, с. 125]

4. *Осознанность и самонаблюдение.* Музыка облегчает процесс рефлексивного восприятия своих эмоций, чувств, состояний, мыслей, образов, телесных ощущений, например, дискомфорта, напряжения, мышечных и дыхательных зажимов как реакции на произведения в стиле нойз, индастриал, тяжёлый металл и др. [10].

5. *Ориентация на ресурсы и конфронтация с жизненными проблемами.* Повышение жизнестойкости, асертивности, сексуальности, здоровой конструктивной агрессии, чувства уверенности в себе, решимости и мужества для изменений, толерантности к неопределённости можно достичь, работая эрготропной музыкой в стиле рок, блюз, джаз, поп, электроника [2, с. 46].

6. *Поведенческая и социальная активация.* Музыка вдохновляет, поднимает настроение, повышает жизненный тонус, улучшает работоспособность и концентрацию внимания, кратковременную и долговременную память, стимулирует абстрактное и образное мышление, снимает напряжение во время переговоров или публичных выступлений. Примером тому является деятельность многих писателей и поэтов, философов и художников, которые задумывали свои произведения во время прослушивания музыки и после. Для примера социальной активности, вдохновения и энтузиазма, силы и веры народа, порождённых музыкой, достаточно вспомнить Седьмую симфонию Д.Д. Шостаковича, написанную в блокадном Ленинграде, гимны А.В. Александрова и его песню «Священная война» [10].

Таким образом, механизмы МИП разнообразны, методологически опираются на музыкальную терапию с её полифункциональностью и привлекают методы других модальностей для достижения оптимального эффекта с учётом этапов поведенческих и личностных изменений, детально проработанных в трансформационной модели изменений (спираль изменений), которая также, по сути – интегративна [9].

**Структурирование процесса воздействия, краткое описание этапов музыкально-интегральной психотерапии.** Для структурирования процесса вза-

имодействия музыкального терапевта с клиентом/пациентом, семьёй или группой, помимо классической организации пространства кабинета с использованием кресел и стульев, ключевым для МИП является оснащение его музыкальными инструментами, доступность и безопасность их расположения. Используются струнные (гитара, лира, гусли, кантеле, укулеле, скрипка и виолончель), ударные (барабаны, перкуссия, шумовые), духовые, фортепиано и многие другие инструменты, а также оборудование (микрофоны, колонки, планшет и т.д.). Важную роль в структурировании процесса может играть пространство для спонтанного движения или танца под музыку, место для горизонтального положения тела: кушетка для релаксации или «музыкальная колыбель» (монохорд).

М.Н. Искандеров выделяет девять этапов групповых занятий [4]:

1. Знакомство для установления контакта и развития терапевтических отношений посредством использования средств музыкальной выразительности (приветственная песня, со-настройка, знакомство с инструментами).

2. Самостоятельный выбор инструмента пациентами и проективная идентификация с ним, диагностика их сознательной или неосознанной мотивации, потребностей, чувств через обращение к апеллятивным свойствам музыкальных инструментов (по которым нужно бить/стучать, которые нужно гладить т.п.) [3, с. 71-81]

3. Звуковое приветствие с помощью выбранных инструментов служит развитию навыков межличностного общения, творческой адаптации, подстройки, спонтанного самовыражения, элементарного музицирования.

4. Изучение возможностей инструментов пациентом, осознание процесса выбора, исследование поведенческого репертуара в социальном контексте: вокализация, движение, танец, рисование или другая спонтанная творческая деятельность под музыку/без неё.

5. Поведенческая активация или разминка при выполнении упражнений с игрой на инструментах, группового взаимодействия, импровизация на заданную ведущим или одним из пациентов тему.

6. «Музыкальные картины»: создание звуковых ландшафтов в опоре на одно или несколько доминирующих состояний, переживаний, ситуаций, историй, возникших на встрече либо накануне. На этом этапе также возможно прослушивание разнообразных по характеру музыкальных произведений, направленных на актуализацию внутреннего конфликта для его дальнейшего обсуждения или невербального выражения.

7. Работа в подгруппах согласно с общим динамическим процессом группового взаимодействия и индивидуальными запросами членов группы (подготовка импровизационных музыкальных номеров, проработка конкретной темы, проективная идентичность).

8. Работа с индивидуальными запросами в контексте группы («соло-тутти», дирижируемая импровизация, танец в кругу) ради катарсического «очищения» от негативных переживаний в процессе дыхательных упражнений или глубинной музыкально-терапевтической релаксации с использованием музыки и тишины.

9. Обсуждение как обязательная часть интеграции опыта. Поочерёдные высказывания мнений пациентов о процессе, рефлексия своего состояния и групповой динамики (слаженность, проработка трудностей), обратная связь друг другу. Вербализация предполагается как после каждого этапа, так в завершение всей встречи.

Стоит отметить, что до начала работы на «нулевом»

этапе бывает важно изучение анамнеза и катамнеза, прояснение запросов и целей МИП, особенно если инициатива в организации занятий исходит от руководства медицинского, социального или благотворительного учреждений, родителей или родственников клиента/пациента. Принятие решения о начале работы является обоюдным со стороны психотерапевта, клиента и/или его представителей, что может быть отражено в соглашении о начале работе, отражающим принципы и правила этики [13].

**Техники, используемые в музыкально-интегральной психотерапии, их краткая характеристика.** Традиционно различают активную форму музыкальной терапии, включающую в себя игру на инструментах, применение голоса, движение всеми участниками терапевтического процесса, и рецептивную («пассивную») форму, представляющую собой прослушивание музыки, подобранной с учётом индивидуальных предпочтений: возрастных, этнических, национальных и других особенностей клиента/пациента в специально созданных условиях, к которым относится положение в пространстве, оборудование кабинета, технические характеристики оборудования [1, с. 287-288; 3, с. 23, с. 107-111]. По нашим наблюдениям, чаще всего музыкальные терапевты совмещают и чередуют обе этих формы для достижения согласованных целей, называя такую форму интегративной или «смешанной».

Перечислим основные техники и технологии МИП [1, 2, 3, 4, 6, 7, 10, 11, 12]:

- игра на музыкальных инструментах, импровизация;
- двигательные и ритмические упражнения;
- коммуникативные музыкальные игры;
- терапевтическое написание песни;
- музыкальные аффирмации;
- прослушивание музыки с обсуждением;
- психологический анализ музыкальных произведений и текстов песен;
- музыкальная психодрама и расстановка;
- направленная визуализация под музыку;
- тренировка фокусированного внимания под музыку (медитация);
- рисование и другая творческая деятельность под музыку;
- устранение телесно-дыхательных блоков через работу с голосом;
- пение, вокализация, голосовое самовыражение;
- публичные выступления с музыкальным материалом;
- инклюзивный ансамбль или оркестр импровизации;
- аудио и видео запись музыкального материала с целью дальнейшего просмотра и обсуждения;
- сочинение, пение колыбельных песен;
- глубинная музыкально-терапевтическая релаксация.

Эти техники используются в работе индивидуально, с семьёй, группой, а также с большими группами, что в мировой практике называется «социальная музыка» или «музыкальная терапия сообществ». Касательно предпочтений в использовании музыкальных произведений мы исходим из предпосылки о том, что любая музыка независимо от жанра и стиля может использоваться в музыкальной терапии, главное, чтобы она вызвала отклик у клиента/пациента и терапевта.

**Интегративный подход** позволяет в процессе проведения МИП использовать опыт и наработки различных психологических школ, направлений и методов [7, с. 127]. Далее будут перечислены основные из них с комментариями о путях интеграции.

В психоанализе музыка рассматривается как переходный объект, несущий в себе компенсаторную, катарсическую функции, дополняющий психическое состояние пациента. Свободные ассоциации, которые могут возникать в сознании слушателя музыкальных произведений, могут дать психотерапевту богатый клинический материал для анализа причин появления того или иного симптома. Выражение подавленных чувств посредством игры может быть способом сублимации, при этом выбор инструмента, написание песни имеет характер проективной идентификации [1; 2; 3]. Регрессия является одним из ключевых понятий аналитической МТ: на первый план терапевтического процесса выходит реконструкция травматических случаев и переживаний, музыкальные образы являются визуализацией метафорического воплощения идей и чувств [11].

*Аналитическая психология* с её концепцией коллективного бессознательного воспринимает музыку как активатор в глубоких структурах личности прообразов, архетипов: дитя, герой, анима, мать, старик, круг. Каждый архетип имеет чёткое эмоциональное содержание, выражаемое при помощи звуков музыки [5]. Например, для архетипа «дитя» подходит эрготропная музыка: быстрая, мажорная, танцевальная, несущая в себе лёгкость и полётность мироощущения. Музыкальные игры, движение под музыку, спонтанная импровизация может активизировать этот архетип в психике. Архетип несёт определенную смысловую нагрузку и влияет на процесс формирования личности, имеет мотивационный заряд, подталкивающий психическую динамику в соответствующем направлении. Отмечают, что во время импровизации чаще встречается «теневая проекция» [11].

Представители *гуманистической психологии* в общении с музыкой видят возможность «пиковых переживаний», самоактуализации и самораскрытия в процессе музыкального творчества. Переживание чувства единства с другими людьми во время коллективного музицирования и пения помогает фокусироваться на взаимодействии с другими. Исповедуя принцип «терапии, центрированной на клиенте», музыкальный психотерапевт может создавать в процессе импровизации портрет своего пациента, «возвращая» ему его собственные чувства в таком переработанном виде, помогая глубже понять и осмыслить их [7].

*Гештальт-терапия* с теорией цикла контакта во взаимодействии человека с окружающей средой может быть основой для выбора музыкального инструмента. Музыкальный материал помогает в процессе осознания потребностей, чувств, возвращает внимание в «здесь-и-сейчас». Прерывание контакта как психологическая защита проявляется во взаимодействии с музыкой и другими в музыкальном пространстве. Так «рас творение в музыке» видится как тенденция к слиянию, а затруднение в музыкальном самовыражении – как ретрофлексия. Терапевт работает на осознание и укрепление границ [7].

С позиции *психосинтеза* через музыкальное произведение возможно активизировать в пациенте образы и ассоциации, несущие динамические признаки различных природных стихий: воды, камня, огня, света. В процессе музыкально-медитативных упражнений у пациента через представления образных идентификации может быть достигнуто позитивное изменение в самооценке и мироощущении [7].

Через призму *телесно-ориентированной терапии* движение под музыку, работа с голосом рассматриваются как способы снятия зажимов, блоков, воздействия

на мускульный панцирь. Релаксация, являющаяся классическим методом «телески», имеет свою уникальную специфику в «исполнении» музыкально-интегральных психотерапевтов, использующих не только гипнотический эффект своего голоса, но и непосредственное воздействие музыкой.

В контексте *нейро-лингвистического программирования* (НЛП) музыкальное произведение предлагается использовать как специфический «якорь», с которым можно ассоциировать эмоциональные состояния. Для нормализации психоэмоционального состояния люди старшего возраста используют якоря музыки и песен времён юности. Ресурсные состояния легко за кодируются на музыку для использования пациентом в трудных жизненных ситуациях [7].

В *аутотренинге* музыку можно использовать как фон для введения человека в состояние транса, при котором формулы внушения и самовнушения оказывают большее влияние на сознание и подсознание. Этот эффект может быть рассмотрен как дополнение или альтернатива мягкого седативного препарата, имеющего наркотический эффект [7].

В *интермодальной терапии экспрессивными искусствами* средства музыки видятся как часть процесса, способствующие сопровождению и вдохновению мультимодального творческого самовыражения: танцевально-двигательное, художественно-образительное, пластически-драматическое и др. Опора на феноменологический подход и гуманистическую философию на контрасте с арт-терапией, методологически опирающейся на психоанализ, позволяет вместо интерпретаций предлагать «эстетический отклик», оформленный музыкально [12].

В *эмоционально-образной терапии* музыку применяют по методу направленной визуализации Х. Бонни (GIM), где символдраматические сюжеты могут вызывать интенсивные впечатления в сопровождении музыки. Эта глубинная работа с ресурсными образами в процессе воображения «Представьте себе...» под музыку применяется и в трансперсональном подходе в сочетании с дыханием.

Представители *психодрамы* предлагают использование музыкальных инструментов для озвучивания и инсценировки жизненных событий «Как звучит мама?», развивая идеи школы основателя метода в трудах его племянника Дж. Морено [6].

**Конечные цели воздействия: позитивные личностные изменения, происходящие в результате воздействия посредством музыкально-интегральной психотерапии.** Музыка в терапевтическом пространстве полифункциональна и может помочь в достижении ряда целей, начиная с воздействия на психо-вегетативном уровне, способствуя нормализации ритма дыхания, пульса, давления, температуры, снятия нервно-мышечного напряжения, приведения в тонус или любое другое функциональное состояние, и заканчивая созданием безопасного пространства как символического контейнера для образного восприятия действительности для работы с психологическими защитными механизмами в обход рациональных убеждений [10].

Выделим основные позитивные личностные изменения, происходящие в результате воздействия посредством МИП [3, с. 23–24; 7, с. 126];

- когнитивное развитие, нейроинтеграция, улучшение функционирования высших психических функций: внимания, мышления, памяти, межполушарное взаимодействие,

развитие координированных движений и умение соотносить свои действия с действиями членов группы и т.д.;

- эмоциональное развитие, осознание своих чувств, развитие самонаблюдения и саморегуляции, рефлексивного отклика, выраженного в музыкальной и вербальной форме;

- физическое развитие через работу с дыханием, движением, моторными навыками, улучшение состояния различных систем организма;

- личностное развитие через осознанность, формирование и поддержку уверенности себе, работу с самооценкой и самосостраданием, интеграцию разнообразных черт и свойств, позитивные отношения к себе и окружающим;

- социальное развитие через самосознание в контакте с другими людьми, улучшение навыков вербального и невербального взаимодействия;

- духовное развитие через активизацию эстетических переживаний, соприкосновение с образцами культуры, переживание надличностного, трансцендентного опыта, изменённых состояний сознания.

### Литература

1. Брусиловский Л.С. Музыкалотерапия. / Руководство по психотерапии / Под ред. В.Е. Рожнова. – 3-е изд., доп. и перераб. – Т: Медицина, 1985. – С. 273-304.
2. Декер-Фойгт Г.-Г. Введение в музыкалотерапию. – СПб.: Питер, 2003. – 205 с.
3. Декер-Фойгт Г.-Г., Оберэгельсбахер Д., Тиммерманн Т. Учебник по музыкальной терапии. – М.: ИД «Городец», 2021. – 544 с.
4. Искандеров М.Н. Активная групповая музыкалотерапия. Опыт и перспективы метода в психиатрическом стационаре // Консультативная психология и психотерапия. – 2010. – № 2. – с. 132-143.
5. Крёкер Д. Юнгианская музыкальная терапия. Когда Психе поёт. – Касталия, 2022. – 298 с.
6. Морено Дж. Включи свою внутреннюю музыку: музыкальная терапия и психодрама. – М.: Когито-Центр, 2009. – 141 с.
7. Петрушин В.И. Возможности музыкально-интегральной психотерапии в профилактике городских неврозов // Вестник МГУКИ. – 2016. – № 4 (72) – с. 124-130.
8. Петрушин В.И. Музыкальная терапия. Новые рубежи: от терапии к коучингу. Интегральный подход. Учебное пособие. – М.: Городец, 2019. – 512 с.
9. Прохазка Д., Норкросс Дж., ди Клименте К. Психология позитивных изменений. Как навсегда избавиться от вредных привычек. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013. – 320 с.
10. Руденко А. М. Музыкальная терапия как эффективное средство прикладной психологии и психотерапии // Альманах современной науки и образования. – 2007. – № 1 (1). – С. 210-212.
11. Самсонова Г.О. Музыкальная психотерапия в комплексе реабилитационных технологий: опыт применения в отечественной и зарубежной практике // Вестник восстановительной медицины. – № 1. – 2013. – С. 31-37.
12. Сидорова В.В. развитие переживания и роль другого в контексте интермодальной терапии экспрессивными искусствами // Познание и переживание. – 2023. – Т. 4., №3. – С. 57-69.
13. Черепанов А.В. Этика в профессии музыкального терапевта / Музыкальная терапия в образовательном и социокультурном пространстве: сборник научных трудов / Уральский государственный педагогический

университет; ответственный редактор С.А. Коновалова. – Екатеринбург: [б. и.], 2021 – С. 110-118.

14. Ala-Ruona E., Voigt M., Pehk A., Gerlichová M., Hakvoort L., Mercadal-Brotons M., Watson T. Recommended competence-based standards for music therapy training

in Europe. European Music Therapy Standards Commission (EMTSC), European Music Therapy Confederation (EMTC), 2025 – 20 с. – URL: [www.emtc-eu.com/training/recommended-training-standards](http://www.emtc-eu.com/training/recommended-training-standards) (дата обращения: 30.03.2026)

## ПЕСОЧНАЯ ТЕРАПИЯ

**Чекурина Вероника Станиславовна** – психолог, клинический психолог, психодраматерапевт, песочный терапевт, действительный член ОППЛ, руководитель модальности «Песочная терапия» в ОППЛ, супервизор АПТ, член Ассоциации Психодрамы.

**Шевелева Елена Витальевна** – доктор философии (PhD) в области психологии, юнгианский аналитический психолог, Сэндплей-терапевт, клинический психолог, обучающий личный терапевт-адвайзер, супервизор, преподаватель ОППЛ. Действительный член ОППЛ, член «Общества развития аналитической психологии» (Казахстан), представитель модальности ОППЛ «Песочная терапия» в Казахстане, организатор групп обучения юнгианской песочной терапии по стандартам ISST.

**Определение и характеристика песочной терапии.** *Песочная терапия* (далее – ПТ) – метод психотерапии, в котором через создание образа в песочнице активируется символическая репрезентация бессознательного, разворачивается процесс психической саморегуляции и создаются условия для структурных личностных изменений.

ПТ, как модальность ОППЛ, это глубинный метод психотерапии [1, с. 258], возникший в рамках аналитической психологии К. Г. Юнга. ПТ применяется в работе с детьми и взрослыми.

В современных реалиях важно различать ПТ как базовый юнгианский метод (Сэндплей-терапия) [6; 10; 11; 13; 15, с. 384] и полимодальный подход, где работа с песочницей используется как дополнительный инструментарий в различных модальностях (гештальт-терапия, ДГДГ, арт-терапия, психодрама, сказкотерапия, педагогическая психология, логопедия и др.) [3; 4; 7 с. 416-453]. Это различие принципиально, так как ПТ опирается на теоретико-методологическую рамку аналитической психологии: символизацию бессознательного, архетипическую динамику, уровни развития оси эго-Самости, процесс индивидуации и работу клиента в «свободном и безопасном пространстве» [6, с. 12] при сопровождении контейнирующего терапевта. В полимодальном подходе специалист выступает активным режиссером процесса, используя различные теоретические и методологические подходы.

ПТ является результатом многолетней практики швейцарского аналитика **Доры Марии Калфф** (1904–1990). История метода берёт начало с книги Герберта Уэллса «Игры на полу» (1911), зафиксировавшей терапевтический потенциал игры с миниатюрами. Д. Калфф прошла обучение в Институте К.Г. Юнга в Цюрихе и у М. Ловенфельд в Лондоне, синтезировав «Технику построения мира» с аналитической психологией К.Г. Юнга, теориями Э. Нойманна, М. Фордхэма, А. Фрейд, Ж. Пиаже, А. Биона, Дж. Боулби, Э. Эриксона, М. Кляйн, Д.В. Винникота и с восточной философией. Принципиальное отличие юнгианского подхода: если для М. Ловенфельд созданные в песке образы были диагностическим материалом для *вербальной* работы, то Калфф рассматривала сам процесс создания песочной картины как прямое преобразование психики. В конце 1950-х

она договорилась с М. Ловенфельд об использовании термина «Сэндплей» для разграничения подходов [10, с. 634; 11]. В 1985 году было основано Международное общество Сэндплей-терапии (ISST), объединяющее сегодня более 18 стран. На русском языке книга Д. Калфф «Сэндплей и его целительное воздействие на психику» [6] при поддержке «Русского Сэндплей Журнала» вышла в 2021 году.

**Возможности применения юнгианской ПТ с различными группами клиентов.** ПТ как кросс-культурный, невербальный и символический метод, прочно вошел в практику психокоррекции и психотерапии. Применяется с людьми разных возрастов как со здоровыми, так и с расстройствами различной этиологии [7, с. 171-305]: при нарушениях речи, СДВГ, РАС, довербальных травмах, школьной дезадаптации [7, с. 97-130], социальных фобиях, в работе с пожилыми [7, с. 84], в кризисной помощи и при ПТСР [7, с. 248]. В психосоматике и психиатрии метод используется в онкологии, при депрессии, аддикциях, суицидальном поведении, ПРЛ, деменции, в сопровождении терминальных пациентов [7, с. 63; 11]. Нейробиологические исследования показывают, что мультисенсорный характер ПТ стимулирует психологическое развитие: тактильный контакт с песком и фигурками активизирует нижние отделы мозга, способствуя восстановлению саморегуляции, в том числе у взрослых после ЧМТ [7, с. 267, 434]. Метод также применяется для профессионального и личностного роста специалистов и студентов, развивая профессиональное самосознание и способствуя адаптации [3].

**Противопоказания.** Архетипические образы обладают нуминозностью и автономией и способны выйти из-под контроля сознания, открывая путь к захватывающему влиянию архетипов. К.Г. Юнг предупреждал об особом риске для людей с предрасположенностью к психозу: если архетипические содержания не интегрируются сознанием, возникает угроза диссоциации, утраты сознательного контроля над бессознательным. Р.Р. Миллер не рекомендует метод взрослым с шизофренией и пограничным психозом в острой фазе. Клиентам с тяжёлой депривацией в анамнезе ПТ может оказаться преждевременной: обилие материала и возможность воплощать внутренние образы способны вызвать перегрузку. Наконец, метод не подходит тем, кто

категорически не готов работать в этом формате – будь то клиент или специалист [11, с. 84].

ПТ проводится в рамках сеттинга аналитической психологии [15, с. 385] и методологии по Д. Калфф 1-2 раза в неделю в зависимости от актуального состояния и запроса клиента. Для ПТ необходим специально оборудованный кабинет: две песочницы с сухим и мокрым песком, стеллаж с коллекцией миниатюрных фигурок, также оборудованная мягкой мебелью зона вербальной психотерапии, стол и стулья [10].

Кабинет песочной терапии – это часть «защищённого и безопасного пространства» [6, с. 12], своеобразный аналитический теменос (сакральное место) [10; 13], создаваемый песочным терапевтом, где цель состоит в том, чтобы «через пространство кабинета и терапевтическую коммуникацию, предоставить материнское психологическое чрево как эмоциональную метафору уроборического единства мать-ребенок, где в этом безопасном пространстве может произойти исцеление внутренней психологической травмы» [11, с. 82].

Д. Калфф подобрала размер песочницы так, чтобы вся сцена умещалась в поле зрения без поворота головы, что мягко ослабляет рациональный контроль. В калффанском подходе используются две прямоугольные песочницы около 57×72×7 см с сухим и мокрым песком, где дно и борта окрашены в сине-голубой, создавая иллюзию воды или неба [10; 13]. В полимодальном подходе возможны песочницы разных форм, с разным цветом бортов и песка, а также световые столы.

Клиент создаёт объёмную сцену в песочнице, выбирая миниатюры из коллекции кабинета, достаточно разнообразной, чтобы охватывать все грани жизни и фантазии [13, с. 128]: люди разных возрастов, профессий и эпох, животные, растения, сказочные персонажи, природные материалы, образы от современности до мифологии. Коллекция не просто рабочий инструмент, но живое продолжение личности терапевта и часть терапевтического контейнера. Фигурки могут располагаться по принципу развития или архетипическому принципу [10, с. 367].

В процессе работы **терапевт выполняет несколько ролей**: психологического контейнера, внимательного слушателя, «связного» между клиентом и его бессознательным, «помощника», «со-исследователя» и «свидетеля» [11, с. 83].

**Психологические механизмы личностных изменений в песочной терапии.** В основе ПТ лежит представление о том, что бессознательное обладает не только вытесненным материалом (по З. Фрейду), но и конструктивным, саморегулирующим потенциалом (по К.Г. Юнгу). Символы в песочнице – это сжатые носители информации, через которые бессознательное становится доступным переживанию и интеграции. На основе этого можно рассмотреть психологические механизмы личностных изменений в ПТ.

**1. Механизм символизации.** Клиент переводит аффективно нагруженные, часто довербальные переживания в визуально-пространственную форму, делая их доступными для переживания и интеграции. Работа с песком затрагивает имплицитные системы памяти, недоступные вербализации [10, с. 46; 12].

**2. Механизм трансцендентной функции.** Противоположности символического пространства создают напряжение, в котором энергия либидо выводит символ из архетипа (уровень коллективного опыта в психике) и негативного комплекса (уровень персонального опыта),

запуская трансформацию и переход от одной психологической установки к другой [10, с. 47; 15].

**3. Механизм активации внутреннего диалога.** На процессуальном уровне критерием эффективности ПТ является качество внутреннего диалога, отраженное в трансформации символов и появлении переходных объектов, которые становятся метафорической опорой для накопления ресурсов при глубинной работе символа как посредника между различными частями психики [8, 15].

**4. Механизм нейронной сенсорно-аффективной активации.** Песок как мультисенсорный стимул запускает «сенсорную петлю обратной связи» [7, с. 267]: контакт с материалом – телесно-аффективный отклик – инсайт – символическое выражение. Символическое воздействие ПТ достигает лимбической системы правого полушария, тогда как более рациональный материал интегрируется левым. Это способствует переработке эмоционально заряженного и травматического опыта, влияя на нейронную, сенсорную и моторную регуляцию [7].

**5. Механизм терапевтического контейнирования.** В присутствии эмпатичного, недирективного терапевта возникает переходное пространство, где становится возможной переработка опыта. Ключевой принцип ПТ это минимальное вмешательство и наблюдение за трёхсторонним переносом: клиент – терапевт – песочница [9; 13, с. 47; 15].

**6. Механизм контртрансференции и резонанса.** Пока клиент создаёт композицию, психика терапевта резонирует с символическим материалом: телесные ощущения и эмоциональные отклики терапевта отражают бессознательное клиента. Осознанная работа с этими реакциями превращает контрперенос в канал трансформации [7, с. 389; 13, с. 62; 15, с. 381-383].

**7. Механизм освоения новых ролей.** Выбор фигурок и построение картин позволяют в символическом поле ПТ исследовать новые роли и способы реакции с последующим переносом в реальную жизнь [3; 4; 8].

**8. Механизм защиты автономии психического процесса.** Изменения происходят через встречу клиента с собственным символическим и способность выдержать этот контакт. Терапевт хранит уважение к символу, не вторгаясь в процесс своими интерпретациями. Метод предполагает строгую этику: компетентность, личный терапевтический опыт, супервизию, владение переносом и контрпереносом, информированное согласие и конфиденциальность материала [14].

**Структурирование процесса воздействия в песочной терапии, краткая характеристика этапов.** В ПТ выделяют пять компонентов процесса: клиент, песочный терапевт, кабинет, песочница, коллекция миниатюр. В общих чертах структура «клиент-песочница-песочный терапевт» включает создание терапевтической рамки, формирование образа, удержание символического материала, серийную динамику, трансформацию содержания, интеграцию опыта и перенос изменений в жизнь. Процесс ПТ содержит следующие этапы работы [4, с. 157; 7, с. 458; 10, с. 370; 12, с. 94].

**Пред-этап ПТ.** Творческая работа для клиентов, не готовых сразу работать в песочнице (высокая тревога, нарушенная привязанность, неустановленный контакт). Этап включает арт-терапевтические техники с различными материалами (*пресэндплей* по Б. Джексон) [10, с. 384].

**Этап ориентации и расширения.** Знакомство с кабинетом и коллекцией (первичный приём), сбор анамнеза и запроса; при повторных сессиях ориентация в динамике состояний [4; 10; 13].

*Этап создания песочной композиции.* Непосредственное построение песочной композиции как проекции внутреннего мира. В калффианском подходе минимальная инструкция («создайте любой мир») [10; с. 371]; в полимодальном может быть конкретная тема («моя семья», «мой страх», «моё будущее» и др.) [4; с. 73].

*Этап опыта и перестройки.* Клиент может перестроить созданный мир по собственной инициативе (в юнгианском подходе без инструкции терапевта) [4; с. 157].

*Этап рефлексии и переработки опыта.* Клиент рассказывает о созданной сцене, проясняет её смыслы и усваивает новое понимание. Терапевт задействует восприятие, интуицию, чувство и мышление, отслеживает символы через серию сессий, избегает жёстких интерпретаций и удерживает одновременно внутриспсихический и межсубъектный взгляд. [9].

*Этап завершения.* Резюмирование смыслов, рефлексия клиента. Полимодальный подход может предложить формы обратной связи: «Что из этого мира вы могли бы забрать в реальную жизнь? Какие мысли, чувства, эмоции, ощущения? Идею или может быть слово, что, что для вас может быть значимым в жизни» [4; 7; 10].

*Этап документирования.* На сессии ПТ в протоколе фиксируются: тип и количество миниатюр, процесс создания композиции, поведение клиента, время работы, зрительный контакт, последовательность размещения фигурок, следы на песке. Протоколирование ведётся на специальных бланках [2; 4; 10].

*Этап демонтажа.* Песочница не разбирается во время сессии. Клиент уходит, унося целостный образ созданного. Терапевт фотографирует композицию после сессии с разных ракурсов, включая скрытые элементы. Фотографии и записи поддерживают непрерывный контакт с процессом клиента; просмотр перед следующей сессией выполняет функцию контейнирования. Протокол служит пониманию и защите процесса, но не интерпретации картин клиенту [10, с. 403; 15, с. 384].

**Техники, используемые в песочной терапии, их краткая характеристика.** Для достижения личностных изменений у клиентов используются, например, следующие техники.

*Создание песочной композиции.* В ограниченном пространстве песочницы из сухого или влажного песка, воды и миниатюр клиент создаёт образ, рождающийся из внутреннего движения; терапевт наблюдает с эмпатической настройкой [4; 10; 13].

*Серийная работа с образами.* Именно последовательность сцен, а не одна картина позволяет видеть динамику процесса, повторяемость символов и трансформацию ресурсов [10; 12].

*Работа с рельефом и материалом песка.* Манипуляции с песком как самостоятельная часть процесса: дают медитативный, регулирующий эффект, снижают тревогу и напряжение [13].

*Работа с символом.* Символ не сводится к однозначному значению, а удерживается как многослойное образование, связанное с личной историей, культурным контекстом и архетипическим измерением [5; 10].

*Анализ и интерпретация.* Анализ песочной композиции ведётся на трёх уровнях: *формальном*, то как создавалась сцена [2; 17; 28]; *содержательном*, есть ли сквозная тема, центр, внутренняя история, как движется психическая энергия, язык символов; *структурном*, когда композиция читается как отражение внешних отношений и внутренних состояний, след биографии и

конфликтов, проявление динамики между клиентом и терапевтом; стагнация и ресурсы [14, с. 51]. Интерпретация в песочной терапии всегда отсрочена [9].

*Работа с ассоциациями.* Применение ассоциаций, по К.Г. Юнгу, позволяет обнаружить наличие неосознаваемой проблемы или конфликта. Три типа применения: свободные (без ограничений), направленные (с ограничениями, например, называть только глаголы или прилагательные), цепные (к каждому предыдущему слову) [15].

*Амплификация.* Расширение ассоциативного процесса с включением исторического, культурного и мифологического контекста применимы для выявления архетипического образа и личностного комплекса [15].

*Фотографирование и ведение записей.* Записи ведутся в ходе сессии; фотографии только после ухода клиента, с информированного согласия. Эта практика восходит к истокам метода и сегодня служит основой качественного анализа [10, с. 405; 15, с. 384].

**Конечные цели воздействия посредством песочной терапии: позитивные личностные изменения.** Цель ПТ не только снижение симптоматики, но движение к психической целостности: содействие индивидуации, констелляции Самости, укрепление наблюдающего эго, интеграции разрозненных частей психики и развитие устойчивого, осмысленного способа существования [6].

Эти изменения разворачиваются одновременно на нескольких уровнях – от ослабления острых симптомов до глубокой перестройки структуры личности, как взаимосвязанные и взаимоусиливающие друг друга процессы:

- *на уровне симптоматики:* снижение тревоги, депрессии, травматического дистресса, улучшение эмоциональной регуляции и саморегуляции [7; 12];

- *на структурном уровне:* интеграция ранее расщеплённых аспектов психики, снижение диссоциации, повышение способности удерживать противоположности, укрепление рефлексивного эго и связи с Самостью [7, с. 214, 267]

- *на уровне личностных изменений:* развитие символической функции, усиление внутреннего диалога, формирование устойчивого образа «Я», переход от хаотичных/ригидных композиций к мирным и структурированным, появление переходных объектов как накопителей ресурсов [10, с. 84; 13];

- *на межличностном уровне:* адаптивное взаимодействие с другими, освоение новых ролей, включённость в социальное пространство [3; 4; 12; 7, с. 8].

Конечные цели воздействия посредством ПТ включают позитивные личностные изменения, которые связаны с самоисцелением, самопознанием, развитием социальных навыков и преодолением психологических трудностей.

**Обозначим некоторые из таких изменений** [4; 6; 7; 8; 10; 12; 13; 15]:

- *проработка психотравмирующих ситуаций на символическом уровне и высвобождение негативных эмоций в процессе творческого самовыражения.* Это позволяет снизить внутреннее напряжение и изменить отношение к прошлому, настоящему и будущему;

- *повышение самосознания и саморефлексии.* Клиент учится осознавать свои переживания, находить им объяснения, что способствует формированию чувства определённости и уверенности;

- развитие личностной автономии и психологической устойчивости. В процессе терапии формируются конструктивные способы преодоления трудностей и конфликтов, развивается сопротивляемость;

- улучшение межличностных отношений. ПТ способствует формированию ценных социальных навыков, улучшению взаимодействия с другими людьми;

- развитие самопринятия, ответственности и уверенности в себе. Клиент учится полагаться на себя, овладевает чувством контроля, развивает сензитивность к процессу преодоления трудностей и повышает самооценку;

- активизация внутреннего потенциала и самоисцеление. Метод основан на преобразовании содержания бессознательного в значимый опыт психологических переживаний для понимания своего предназначения и индивидуации;

- снижение уровня тревожности и агрессивности, стабилизация эмоционального состояния;

- развитие познавательных функций (восприятия, внимания, памяти, мышления), мелкой моторики, тактильной чувствительности.

#### Дополнительные эффекты ПТ:

- создание комфортной стимулирующей среды для проявления творческой активности;

- возможность попробовать новые способы построения отношений и разрешения конфликтов;

- переход от импульсивного, хаотичного поведения к творческой деятельности, связанной с созданием визуальных образов.

Для детей ПТ также может способствовать восстановлению нарушенных навыков, повышению познавательной и игровой активности, усилению самостоятельности.

Эффективность терапии часто оценивается по качественным изменениям в сюжетной линии создаваемых песочных композиций, переходу от разрушительных или негативных сюжетов к мирным, созидательным [2; 4; 10].

#### Литература:

1. Всемирная психотерапия. – М.: ОППЛ, 2006. – 436 с.

2. Граббс Дж. Перечень категорий анализа в процессе песочной терапии. – М.: Изд. технологии, 2018. – 46 с.

3. Гришина Е., Стефанович Д. Сэндплей-терапия как помощь студентам-первокурсникам в адаптации к ВУЗу: опыт количественного исследования // Русский сэндплей журнал. – 2021. – № 4 – С.27-42.

4. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Чудеса на песке. Практикум по песочной терапии. – СПб.: Издательство «Речь», 2005. – 340 с.

5. Каст В. Динамика символов. Основы юнгианской психотерапии. – М.; СПб.: Центр гуманитарных инициатив, 2020. – 232 с.

6. Калфф Д. Сэндплей и его целительное воздействие на психику. – М.; СПб.: Центр гуманитарных инициатив, 2021. – 134 с.

7. Международное руководство по Сэндплей-терапии издательства Рутледж. / Под ред. Б.А. Тернер: пер. с англ. – М.: Рутледж, 2020. – 470 с.

8. Розенова М.И., Огнев А.С., Лихачева Э.В., Екимова В.И. Методы оценки эффективности Sandplay-терапии для взрослых. // Современная зарубежная психология. – 2022. – Т. 11. – № 4. – С. 61-72. – URL: <https://doi.org/10.17759/jmfr.2022110406> (дата обращения 28.04.2026).

9. Сейтс А. Искусство понимания в Сэндплей-терапии // Русский журнал сэндплей терапии. – 2021. – № 6. – С. 32-51.

10. Тёрнер, Б. Руководство по Сэндплей-терапии. – М.: Дипак, 2015. – 648 с.

11. Шевелева Е.В., Новгородова Ю.С. Юнгианская песочная терапия: истоки и потенциал Сэндплей метода в современной психотерапии / Сетевое научно-практическое издание «Антология российской психотерапии» // Всероссийский фестиваль модальностей. – 2024. – Т. 29. – С. 80-88. – URL: <https://doi.org/10.54775/PPL.2024.67.21.001> (дата обращения: 28.04.2026).

12. Шевелева Е. В. Обзор книги «Сэндплей терапия. Пошаговое руководство для терапевтов различных ориентаций» // Русский журнал Сэндплей терапии. – 2020. – № 1. – С. 92-96.

13. Штейнхард Л. Юнгианская песочная психотерапия. – СПб.: Питер, 2001. – 320 с.

14. Этический кодекс Международной ассоциации Сэндплей-терапевтов / Пер. с англ.: Ю. Новгородова, В. Поветкина // Русский журнал Сэндплей терапии, 2020. – №1 – С. 116-120.

15. Юнг К.Г. Практика психотерапии. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ»; СПб.: «Университетская книга», 1998. – 416 с.

## СТАТЬЯ НОМЕРА

# ПРИЧИНЫ ХРОНОФОБИИ (ТРУДОГОЛИЗМА) И МЕТОДЫ РАБОТЫ С НЕЙ В РАМКАХ «ТЕОРИИ ДОМИНИРОВАНИЯ В ПСИХОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА»

Сенницкая Елена Владимировна  
ООО «Владината», психолог

В данной статье мы будем опираться на положения и термины, изложенные в работе автора [1].

### Уточним определение

Прежде чем говорить о том, каковы причины хронофобии и как с ней работать, необходимо уточнить, какое явление мы подразумеваем. Словом «хронофобия» в психологической литературе обозначают разные вещи. Сначала этот термин применялся для обозначения состояния заключённых, приговорённых к длительным срокам, когда человек перестаёт верить в возможность освобождения и не интересуется ничем, кроме того, что касается сегодняшнего дня. По-другому это состояние называют «тюремный невроз». Очевидно, что в данном случае речь идёт просто о переживании чувства отчаяния и безысходности.

В некоторых случаях хронофобией называют тревогу, которую испытывает человек, ожидающий какое-то важное для него событие, желательное или, наоборот, опасное. Например, человек может беспокоиться перед долгожданной свадьбой, т.к. опасается, что она сорвётся, или с тревогой ожидать судебного заседания, от которого зависит судьба его имущества. В этом случае речь идёт о страхе что-то потерять.

Мы же собираемся поговорить о таком явлении, когда человек использует каждую свободную минуту, чтобы поработать (в том числе над собственным творческим проектом). Это называют ещё трудоголизмом или тревогой продуктивности. Термин «трудоголизм» (workaholism) впервые был введен американским психологом У. Оутсом (W. Oates) в 1971 году [2]. Он определил его как «непреодолимое желание работать», которое схоже с алкоголизмом в том, что оно способно разрушить здоровье, семью и социальные связи.

А.Ю. Егоров [3] отмечает, что трудоголик не умеет отдыхать: вне работы он испытывает пустоту, тревогу и раздражительность, у таких людей имеется хроническое ощущение нехватки времени, им кажется, что они не успеют что-то сделать.

### Актуальность проблемы

Тема трудоголизма (хронофобии), как правило, всплывает не на индивидуальной, а на парной терапии. Часто в семейных парах возникают конфликты на почве того, что один человек использует каждую минуту, чтобы сделать что-то полезное, а второй никуда не торопится, будто у него впереди целая вечность, и обижаются на того, кто постоянно работает.

Отметим здесь, что нам ещё очень важно поговорить о том, почему эти разные люди зачастую притягиваются друг к другу и оказываются в браке. В этом есть своя логика.

### Существующие методы работы с хронофобией

В когнитивно-поведенческой терапии принято работать с хронофобией путём опровержения иррациональных убеждений следующего типа: «Если я не работаю, я бесполезен», «Отдых – это для ленивых», «Я должен контролировать свое время на 100%». Подобные установки заменяются на утверждения, более соответствующие здравому смыслу, наподобие «отдых – это биологическая потребность, необходимая для поддержания эффективности труда».

Сразу обратим внимание, что иррациональные убеждения, на которые устремлено внимание КПТ-терапевта, представляют собой абстрактные высказывания «вне времени и пространства», вне контекста и,

если опротестовывать их «как есть», не добиваясь до конкретных ситуаций, которые за ними стоят, понять истинную причину хронофобии невозможно.

- «Если я не работаю, я бесполезен». [Бесполезен для кого? Как выглядит конкретный некто, перед которым клиент выглядит бесполезным?].

- «Отдых – это для ленивых». [Что именно клиент называет отдыхом? Кто такие у него эти ленивые? Пусть он приведёт конкретный пример ленивого человека, на которого он не хочет быть похожим].

- «Я должен контролировать своё время на 100%». [Что значит «контролировать»? Перед кем должен? Как поведут себя конкретные люди, если не контролировать?].

В рамках КПТ также вводится «принудительный отдых», где клиенту дается задание планировать отдых так же жёстко, как и рабочие задачи. В частности, отдых в качестве обязательного пункта включается в расписание. (Между тем, мы знаем, что принуждение к отдыху воспринимается нашим клиентом как насилие!).

Практикуется и техника «декатастрофизации»: клиенту предлагают представить, что конкретно случится, если он потеряет час времени. (Здесь, конечно, есть риск проигнорировать главное: если час времени будет потерян, клиент почувствует себя плохо, а именно это и является для него катастрофой).

В терапии принятия и ответственности (АСТ) вместо попыток избавиться от тревоги в связи с потерянными временами внимание клиента направляется на осознание жизненных ценностей. Поскольку трудоголик работает в ущерб своему здоровью и семье, терапевт помогает клиенту осознать это и начать отдыхать, даже если при этом возникает тревога от непродуктивности. Иначе говоря, терапия уходит от рассмотрения конкретных ситуаций, в которых проявляется тревога, к абстрактным «ценностям». Согласимся, что данный подход представляет собой смещение фокуса внимания на последствия деструктивного поведения, а причина тревоги так и остаётся невыясненной.

Применяются также практики осознанности (Mindfulness) и релаксация (техники возвращения в настоящий момент: медитация, диафрагмальное дыхание, прогрессивная мышечная релаксация по Джекобсону).

### Белые пятна в понимании хронофобии

Следует признать, что явление хронофобии (трудоголизма) исследовано слабо. Когда появляется клиент, который страдает на отдыхе и раздражается, если от него требуют отложить работу и посвятить время семье, обычно начинают проверять следующие модели:

- предполагают, что, наверное, у этого человека вина за то, что он бездельничает, и начинают расспрашивать, как к нему относились в родительской семье, а если выясняют, что клиент и вправду доброго слова от родителей не слышал, то обретают уверенность, что сила, подталкивающая клиента непрерывно работать, – это обвиняющий и подгоняющий интроект отца или матери. Тем не менее, на вопрос, перед кем конкретно у него вина, клиент ответить не может. Зачастую можно слышать ответ, что перед самим собой. Например, человек говорит, что если он соглашается какой-то период не работать, то чувствует, будто предаёт себя.

- вариантом того же подхода является убеждённость, что трудоголизм – это разновидность саморазрушительного поведения наподобие курения или пьянства с подсознательной целью за что-то себя наказать или, как вариант, продемонстрировать, какой он несчастный.

В обоих случаях ищут следы того, что родители называли нашего клиента лодырем, стыдили, винули, и как раз эти интроекты обвиняющих его родителей и заставляют его трудиться не покладая рук.

Нередко также утверждают, что человек стал жертвой социальных ожиданий. Дескать, он отрабатывает возложенные на него кем-то ожидания относительно его успешности. Тем не менее, это входит в противоречие с тем удовольствием, которое получает трудоголик от своей деятельности.

Ц.П. Короленко [4] и Е.П. Ильин [5] считают, что трудоголик использует работу, чтобы бежать от реальности. С помощью работы он избегает решения внутрличностных конфликтов и эмоциональной близости с другими людьми. Такого же мнения придерживаются представители психоаналитического и экзистенциального направления, объясняя страх перед отдыхом «страхом встречи с самим собой» [6]. Дескать, остановка деятельности обнажает неудовлетворенность отношениями в семье или подчёркивает «экзистенциальный вакуум» (ощущение бессмысленности жизни). Экзистенциальная психотерапия и логотерапия рассматривают заикленность на делах как защиту от «экзистенциальной тревоги» (страха смерти).

Полагаю, если рассматривать трудоголизм как повседневный стиль поведения, это возможно. Действительно, супруг, который хочет как можно меньше видеться со своей опостылевшей половиной, старается приходить домой позже. Тем не менее, если «нарезать это потоньше» и всмотреться в каждые минутные перерывы в работе, когда человек начинает паниковать, что «не успевает», возникает сомнение. Едва ли неудовлетворённость отношениями в семье и ощущение бессмысленности жизни успевают охватить человека буквально за несколько минут. Между тем классический «хронофоб-трудоголик» ощущает гнев, когда его отвлекают от любимого дела даже на короткое время.

### Иные механизмы возникновения хронофобии (трудоголизма)

На наш взгляд, на причины хронофобии проливает свет «теория доминирования в психологии человека» и основанный на ней терапевтический метод [1].

1. *Доминирующее лицо гордилось (хвасталось) тем, что никогда не отдыхает или «всё время думает».* Другие варианты. *Доминирующее лицо уважает кого-то, кто никогда не отдыхает (выражает восхищение, завидует, побаивается этого человека, проявляет, когда говорит о нём, бессильную ярость или даёт ребёнку иные намёки, что тот, кто работает постоянно, способен над ним, Доминирующим, возвыситься).*

Приведу удивительный случай такого рода. Доминирующее лицо в семье – отец, математик, сотрудник советского НИИ, появившийся на работе не чаще чем раз в месяц (видимо, за зарплатой). Все дни проводил за столом перед телевизором. Когда дочь спрашивала, почему она никогда не видит его работающим, тот отвечал, что на самом деле он не отдыхает, а всё время думает. «Даже когда смотришь фильм или концерт?» «Да, даже во время этого». Это мы с вами понимаем, что решать математические задачи, ничего не записывая, невозможно. А вот дети, как известно, до определённого возраста всё воспринимают за чистую монету. Вот и здесь дочь совершенно сознательно решила подражать Доминирующему и думать постоянно. Едет в автобусе, лежит на пляже, кушает – размышляет о научных проблемах. Обратим внимание, что в данном случае речь

идёт о причине формирования образа жизни в целом, но подобный сценарий не объясняет тех страданий, которые происходят, когда человека заставляют отдыхать буквально на несколько минут.

2. *Под предлогом того, что ребёнок якобы медлительный, его жестоко избивали, и даже во взрослом возрасте человек старается делать всё быстро, чтобы не спровоцировать агрессивную реакцию окружающих.* Тем не менее, такая модель объясняет лишь подчёркнуто торопливую манеру действовать в присутствии посторонних, но отнюдь не неумение отдыхать и страдания от непродуктивно потраченного времени. Кстати, в данном случае речь действительно идёт об «интроекте» агрессивного родителя, и устранить тревожную торопливость несложно с помощью известного приёма ЭОТ «Я разрешаю тебе отдохнуть» (фразы, обращённой к образу преследующего родителя).

3. *Человек боится оказаться в «авральном режиме», и поэтому всё, что можно, делает заранее, потому что были времена, когда на него обрушивалось столько дел, что он претерпел из-за этого стресс с ущербом для здоровья.*

Пример. Школьницу перевели из простой школы в специализированную, да ещё с другим иностранным языком. Чтобы получить аттестат, приходилось работать более 12 часов в сутки. Далее последовала учёба в колледже, путь до которого в одну сторону занимал два часа. Времени объективно не хватало, и пять лет жизни в подобном стрессе сформировали привычку, как только появлялось свободное время, делать задания наперёд, прогнозируя, что будет задано. Данное обстоятельство хорошо объясняет стремление такого человека думать на несколько шагов вперёд и работать «впрок» в любую свободную минуту. Единственное, что не позволяет объявить его ключевой причиной, это то, что оно не объясняет того раздражения и паники, которое охватывает человека при попытке окружающих отвлечь его от дела и заставить отдохнуть. Да, мы не зря подчеркнули здесь слово «заставить». Что касается метода работы с такой моделью возникновения хронофобии, об этом будет сказано ниже.

4. Раздражение из-за предложений отдохнуть и заняться чем-то иным, кроме работы, характерно для детей «вечно присутствующих» родителей и совершенно несвойственно детям «вечно отсутствующих» родителей (иначе говоря, людям, ощущавшим себя в детстве брошенными), и вот почему. Причиной паники при попытке отвлечь от работы является то, что такому человеку кажется: время, которое он выкроил для своего любимого дела, у него вот-вот «вырвут из рук», отнимут, и он ничего не сможет с этим сделать. Последний штрих здесь очень важен: человеку кажется, что его время незаметно похитят или, напротив, агрессивно отберут и сопротивляться этому он не сможет, поскольку именно такой опыт был у него в детстве.

Пример. В квартире Н. без конца работали на полную громкость одновременно два, а порой и три телевизора. Отец и мать находились дома круглосуточно. Ежедневно они кричали то друг на друга, то на ребёнка, по несколько раз в день отрывали его от уроков, внезапно давая какие-то поручения. Например, посылали в магазин «за мороженым или шоколадкой», а через полчаса после прихода предлагали «сбежать за сметаной». Намерение поступить в выбранный вуз было перечёркнуто принуждением оставить школу и поступить в колледж. Дело в том, что мать Н. (Подчинённый персонаж в семейной иерархии) задумала развод и искала способ сделать так,

чтобы единственное чадо как можно быстрее оказалось трудоустроенным. Когда она заметила, что Н., обучаясь в колледже, готовится к поступлению в вуз, то принялась целенаправленно отвлекать его от этого под самыми разными предложениями. Для Н. началась самая настоящая борьба за каждую минуту, которую он мог посвятить подготовке. К сожалению, эта борьба оказалась неравной: Н. пришлось окончить колледж, устроиться на работу и, проработав год, поступить в вуз, но совсем не в тот, который он стремился все эти годы. В настоящее время этот взрослый человек отличается тем, что «никогда не отдыхает». Например, украдкой читает профессиональную литературу, находясь в гостях. Тем не менее, нельзя сказать, что он «прячется в работу» от каких-то обстоятельств, омрачающих его существование: брак его смело можно назвать счастливым, и супруги имеют обыкновение работать вместе, получая удовольствие от общества друг друга.

Н. удалось осознать, что ситуация, когда он мало успевает или когда его заставляют отвлечься от того, что он запланировал, вызывает у него ощущение беспомощности, паники, гнева, как это было на протяжении всего его детства и ещё больше подросткового и юношеского возраста, когда заниматься делами, необходимыми для его будущего, приходилось украдкой, исподтишка, чтобы эти драгоценные минуты не отобрали.

Очевидно, что далее для преодоления беспокойства, возникающего всякий раз, когда работа прерывалась, уместна эмоционально-образная терапия. «Представьте себя в 17 лет, когда каждую минуту надо было использовать, пока её не отняли. Как выглядит этот мальчик?» «У него испуганные, печальные глаза. Он понимает, что силы не равны, и подготовиться в вуз ему всё равно не дадут, как бы он ни старался. Тех минут, которые ему удалось сберечь для себя, ему не хватит». «Подойдите к этому мальчику, скажите: «Я – это ты, но из будущего. На дворе уже 2026 год, и теперь ты сам хозяин своего времени. Никто не сможет его у тебя отобрать или незаметно украсть. Надо только повернуться к тому, кто пытается это сделать, лицом, и твёрдо сказать: «Я не разрешаю воровать моё время, оно принадлежит мне». Я как взрослый человек помогу тебе в этом». «Да ты и сам не можешь руководить своим временем, – недоверчиво отвечал на это образ юного клиента, – домашние тебя отвлекают, и ничего ты с этим сделать не можешь». Спрашиваю: «А как вы реагируете, если они вас отвлекают? Пытаетесь ли рассказать им о том, как у вас когда-то вырывали из рук ваше время и какие чувства вызывает у вас, когда вы слышите рядом с собой шум от телевизора, праздные разговоры, отвлекающие крики?» «Нет, просто ухожу ещё больше в себя и продолжаю работать более сосредоточенно, не обращая внимания на то, что происходит... А ведь это неправильно: мне следует «повернуться лицом» и сказать, что моё время принадлежит мне и я вправе защищать его».

Важно заметить, что данная логика возникновения хронофобии практически не осознаётся и выявляется с трудом, и вот в чём причина этого. В случае, когда время отнимает Доминирующий персонаж, ребёнок это прекрасно осознаёт, ощущает гнев и, насколько можно, протестует. *Если время отнимает Подчинённый (а именно так было в случае с Н.), то его действия не воспринимаются как насилие и враждебность и, вследствие этого, практически не замечаются.* Ребёнок склонен оправдывать Подчинённого, считать, что тот не имеет собственной воли и действует так, потому что

Доминирующий его заставил. Подчинённый как правило действует мягко, вкрадчиво, не прямыми запретами и указаниями, а «заботливыми советами», внушением неуверенности, рассказами о несуществующих опасностях («в тот вуз принимают только за большие взятки», «один очень талантливый мальчик поступал туда пять раз», «давай ты лучше посветишь этот год своему здоровью, ведь у тебя серьёзные проблемы»). В связи с этим, важной частью терапии является преодоление когнитивного искажения, якобы Подчинённый – это слабое безобидное существо, лишённое собственной воли (в то время как Доминирующему приписывается всеислие). В результате действия Подчинённого перестают быть незаметными и переходят на уровень осознания.

*Аналогичным образом следует работать с механизмом формирования хронофобии из пункта 3.* Человек боится, что, если он не будет «трудиться впрок», в какой-то момент на него обрушится множество дел, и проблема заключается в том, что сами эти дела он замечает, но не видит того, кто такую ситуацию для него создал и потому не может «повернуться к противнику лицом» и потребовать прекратить так поступать, и за этим, как правило, тоже стоит история с Подчинённым из родительской семьи, который действовал не прямым принуждением, как Доминирующий, а менее заметными способами.

#### Клиенты со страхом смерти

Если к нам приходит клиент с проблемой, которую он описывает как страх смерти («у меня панические атаки по ночам, просыпаюсь, думаю, а вдруг я сейчас умру»), первое, о чём следует спросить, нравится ли ему то, чем он занимается в жизни. Дело в том, что страх смерти – это типичная жалоба студентов, которых заставляют учиться там, где они не хотят. Иначе говоря, здесь тоже есть такое обстоятельство как кража времени нашего клиента, и чтобы устранить «страх смерти» необходимо развернуть его лицом к тому, кто у него это время отнимает, позволить ему вслух заявить о том, что хозяином своей жизни и своего времени является он сам.

В заключение важно добавить, что тактика работы с детьми «вечно отсутствующих» родителей кардинально отличается от таковой с детьми «вечно присутствующих» родителей, но почему-то наблюдается тенденция в первую очередь выискивать явления, характерные для первых. Прежде всего ищут желание кому-то угодить, недостаточную сепарацию, чувство вины перед родителем, зависимость от чужого мнения и прочее, что характерно для людей, чувствовавших себя в детстве брошенными, в то время как для клиентов второго типа свойственны противоположные качества. В последнее время люди всё чаще переходят на удалённую работу, поэтому детей «вечно присутствующих родителей» становится всё больше, а для этой категории клиентов вышеперечисленные качества не свойственны.

#### Литература

1. Сенницкая Е.В. Выявление жизненной модели человека на основе анализа особенностей личности доминирующего и подчиненного лица в его родительской семье // Профессиональная психотерапевтическая газета. 2024. № 8. С. 39–43. [Электронный ресурс].
2. Oates W. E. Confessions of a Workaholic: The Facts about Work Addiction. New York: World Publishing, 1971. 112 p.
3. Егоров А.Ю. Нехимические зависимости. СПб.:

Речь, 2007. 190 с.

4. Ильин Е.П. Работа и личность. Трудоголизм, перфекционизм, лень. СПб.: Питер, 2011. 224 с.

5. Короленко Ц.П., Дмитриева Н.В. Психосоциаль-

ная аддиктология. Новосибирск: Издательство НГПУ, 2001. 251 с.

6. Франкл В. Человек в поисках смысла: сборник / пер. с англ. и нем. М.: Прогресс, 1990. 368 с.

## ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПРИЗНАНИЕ

# ТРИУМФ ТАЛАНТА И КРИЗИСНОЙ ПОМОЩИ

**В Москве завершился конкурс «Московские мастера» по профессии «Психолог» с участием членов ОПЛ.**

23 апреля 2026 года в Москве с размахом и теплом прошёл финал Конкурса профессионального мастерства «Московские мастера» по профессии «Психолог». Это был не просто конкурс, а настоящий праздник профессии, где встретились талант, сердце и высочайший профессионализм.

Конкурс проводится ежегодно с 2019 года на основании постановления Правительства Москвы от 25 апреля 2017 г. № 219-ПП. Организатором финального этапа выступило Государственное бюджетное учреждение города Москвы «Московская служба психологической помощи населению» Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы.

**Состав конкурсной комиссии финального этапа (звёздный состав профессионалов):**

**Сахарова Татьяна Николаевна** — директор Института педагогики и психологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет», кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры психологии развития личности им. академика РАО В.С. Мухиной, почётный работник сферы воспитания детей и молодежи РФ — председатель конкурсной комиссии.

**Тимофеева Лидия Николаевна** — заместитель директора Федерального государственного бюджетного учреждения «Центр экстренной психологической помощи Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий».

**Данилова Анна Владимировна** — вице-президент Общероссийской Профессиональной Психотерапевтической Лиги и Саморегулируемой организации Национальная Ассоциация «Союз психотерапевтов и психологов», Президент Ассоциации развития психотерапевтической и психологической помощи Профессионального объединения специалистов в области психологии и социальной психотерапии «Союз психопомощи».

**Сытникова Галина Валентиновна** — председатель Территориальной Профсоюзной организации учреждений социальной защиты города Москвы, заслуженный работник социальной защиты населения Российской Федерации.

**Грачева Ольга Евгеньевна** — заведующий филиалом «Центр медиации и социально-правовой помощи» Государственного бюджетного учреждения города Мо-

сковы «Ресурсный центр по вопросам опеки и попечительства «Содействие» Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы, заслуженный работник социальной защиты населения Российской Федерации, кандидат экономических наук.

**Олтаржевская Любовь Евгеньевна** — главный внештатный педагог-психолог города Москвы, научный руководитель Государственного бюджетного учреждения города Москвы «Городской психолого-педагогический центр Департамента образования и науки города Москвы», кандидат педагогических наук.

**Зайцев Роман Михайлович** — заведующий отделением психотерапевтической помощи № 501, врач-психотерапевт Центра ментального здоровья Государственного бюджетного учреждения здравоохранения города Москвы «Психиатрическая клиническая больница № 1 им. Н.А. Алексеева Департамента здравоохранения города Москвы».

**Овчинников Александр Сергеевич** — психолог Государственного бюджетного учреждения города Москвы «Московская служба психологической помощи населению» Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы, победитель конкурса «Московские мастера» по профессии «Психолог» в 2025 году.

### Как это было: три этапа ярких испытаний

Темой финала стала кризисная психология — одна из самых сложных и значимых сфер нашей профессии.

Первый этап — чтение эссе. Участники делились своими размышлениями об этических принципах и современных подходах к кризисной помощи. Это было искренне, глубоко и трогательно.

Второй этап — творческий. Конкурсанты выбирали известные картины и прямо на глазах у жюри проводили психологическую интерпретацию происходящего на полотне. Мы увидели, как рождается искусство понимания.

Третий этап — работа с «кризисными сценками». Профессиональные актёры разыгрывали реальные ситуации: ДТП, реанимация, неблагополучная семья, а также сценарий после захвата школы (все эвакуированы и живы). Участникам нужно было в ограниченное время провести кризисное консультирование, найти слова поддержки и выстроить доверие. Это было мощно. Это было по-настоящему.

На каждом этапе жюри оценивало участников по единым критериям: профессиональные компетенции, владение техниками, эмоциональная устойчивость и глубина эмпатии.

**Наши звёзды — гордость ОППЛ**

В финале конкурса участвовали представители Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги (ОППЛ):

**Пименова Зоя Владимировна** — диплом победителя в номинации «Глубина эмоционального резонанса»;

**Вольнова Александра Алексеевна** — диплом победителя в номинации «Виртуозное владение техникой».

Мы от всей души поздравляем наших коллег! Это победа не только их, но и всего нашего профессионального сообщества.

Все финалисты конкурса получили памятные подарки, а также именные приглашения на III Всемирный конгресс русскоязычных психотерапевтов и психологов «Технологии. Культура. Служение», который пройдёт 6–9 ноября 2026 года. Члены жюри также получили именные приглашения на Конгресс — как знак глубокого уважения к их труду и экспертизе.

Участники и гости конкурса получили тёплые, искренние поздравления от всех членов конкурсной комиссии. Это была атмосфера единения, уважения и любви к профессии.

**Эстафета межведомственного сотрудничества**

Особенно хочется подчеркнуть: мы продолжаем и перенимаем эстафету развития межведомственных отношений — ту важную традицию, которая так необходима сегодня, в наше непростое время. Взаимодействие Департамента труда и социальной защиты, медицинских учреждений, образовательных организаций и профессиональных сообществ — это то, что делает психологическую помощь в Москве по-настоящему сильной и доступной. Мы гордимся быть частью этой системы.

**Приглашаем к участию в следующем году**

Конкурс «Московские мастера» проводится ежегодно. В следующем году приглашаем коллег из Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги (ОППЛ), а также Ассоциации «Профессиональное объединение «Союз психопомощи»» представить наши организации на этом престижном профессиональном состязании.

Для подачи заявки обращайтесь к директору Ассоциации «Союз психопомощи» Писарьковой Анжелике Евгеньевне:

anzhelika.pis@mail.ru +79254595699

**ПОСЛЕСЛОВИЕ**

# РЕЗУЛЬТАТЫ КРУГЛОГО СТОЛА «СТАНДАРТ РАБОТЫ ПСИХОЛОГА И ПСИХОТЕРАПЕВТА В ЧАСТНОЙ ПРАКТИКЕ С УЧАСТНИКАМИ БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЙ И ЧЛЕНАМИ ИХ СЕМЕЙ»

Результаты Круглого стола помощи участникам СВО позволили принять резолюцию, которая будет направлена в профильные ведомства и Государственную Думу.

16 мая 2026 года Ассоциация «Союз психопомощи» и Общероссийская профессиональная психотерапевтическая лига (ОППЛ) провели Круглый стол «Стандарт работы психолога и психотерапевта в частной практике с участниками боевых действий и членами их семей», который может стать точкой сборки для всей системы психологической помощи участникам боевых действий и их семьям. Главный итог — профессиональное сообщество сказало нет жёсткому стандарту, но да — живым, практичным рекомендациям.

Модератором выступила **Анна Владимировна Данилова**, президент Ассоциации «Союз психопомощи», вице-президент ОППЛ.

С приветствием выступил **Валерий Александрович Фадеев** — советник Президента РФ, председатель Совета при Президенте РФ по развитию гражданского общества и правам человека (СПЧ). Он подчеркнул: проблема реабилитации ветеранов — государственная, но решать её должны профессионалы, а не чиновники. Подробнее о поддержке на госуровне читайте в статье.

**Виктор Викторович Макаров** — почётный президент Ассоциации «Союз психопомощи», президент ОППЛ, профессор, доктор медицинских наук — в своём приветственном слове обратил внимание на главное: частная практика сегодня работает быстрее и гибче ведомств, и именно она — основной ресурс помощи. Вопрос не в том, нужны ли специалисты, а в том, как их готовить и как объединить усилия.

Ключевые цифры, которые прозвучали:

167 000 участников боевых действий уже вернулись к мирной жизни.

Прогнозируется возвращение ещё от 200 000 до 500 000 человек.

ПТСР диагностирован у 20% вернувшихся.

В госструктурах работает менее 1300 врачей-психотерапевтов (укомплектованность <30%).

69% психологов трудятся в частной практике.

Вывод очевиден: частный сектор — ведущая сила в помощи ветеранам и их семьям.

**ПРОГРАММА И ТЕЗИСЫ ВЫСТУПЛЕНИЙ****Приветствие:**

**Фадеев Валерий Александрович** — советник Президента РФ, председатель СПЧ.

Тезис: Проблема реабилитации участников боевых действий и их семей требует отказа от жёстких регуляторных методов в пользу решений, выработанных профессиональным сообществом.

#### Открытие и модерация:

**Данилова Анна Владимировна** — президент «Союз психопомощи», вице-президент ОППЛ.

Приветственное слово:

**Макаров Виктор Викторович** — почётный президент «Союз психопомощи», президент ОППЛ, профессор.

Тезис: Частная практика реагирует на запросы быстрее ведомств; ключевые вопросы — нужен ли отдельный профстандарт для работы с ветеранами и нужно ли специально готовить таких специалистов.

#### Выступления:

**Грачёва Ольга Евгеньевна** — заведующий филиалом «Центр медиации и социально-правовой помощи» ГБУ г. Москвы «Ресурсный центр по вопросам опеки и попечительства «Содействие», заслуженный работник социальной защиты населения РФ, кандидат экономических наук.

Тема: «Профессиональная медиативная помощь участникам СВО и их семьям».

Тезис: Медиация эффективна при конфликтах из-за изменения ролей в семье. Необходим единый алгоритм межведомственного взаимодействия медиаторов, психологов и юристов.

**Страхов Максим Владимирович** — кандидат социологических наук, психолог, ветеран боевых действий, разработчик законопроекта «О психологической помощи в РФ», член президентского резерва ОППЛ.

Тема: «Место психолога в жизни ветерана».

Тезис: Ветерану нужен не «специалист по ветеранам», а крутой профессионал, понимающий специфику. Длительное сопровождение даёт большой результат.

**Хасьминский Михаил Игоревич** — руководитель Центра кризисной психологии, член Общественного совета ФСИН России, член экспертного совета при комитете по образованию Госдумы РФ.

Тема: «Кризисная помощь: лицом к человеку, или лицом к стандарту?».

Тезис: Важна реабилитация (групповая работа, терапия средой, духовная поддержка), а не разовые меры. Жёсткие стандарты могут приводить к негативным последствиям.

**Шнитко Татьяна Александровна** — военный психолог, клинический психолог, медицинский психолог Военного Госпиталя.

Тема: «Ключевые навыки специалиста, работающего с комбатантами и их родственниками».

Тезис: Ключевые навыки специалиста — это сила его личности, готовность выдерживать внушительную массу внутренних конфликтов комбатантов, понимание особенностей военной специфики с учётом текущих реалий, навыки быстрого установления раппорта (доверительных отношений) с комбатантом. Из-за недостаточного понимания специфики оказания психологической помощи военнослужащим на разных этапах, гражданские волонтеры иногда не учитывают особенности физического и психического состояния и выбору неконгруэнтных подходов, что может приводить к раздражению военнослужащих и отказу от дальнейшего взаимодействия с психологом.

**Приходченко Ольга Анатольевна** — вице-президент ОППЛ, ответственный секретарь центрального

Совета ОППЛ, директор «Первого университета В.В. Макарова».

Тема: «Опыт образовательной поддержки волонтеров-психологов».

Тезис: Первый университет ОППЛ запустил бесплатные программы повышения квалификации для волонтеров и регулярные супервизионные группы.

**Климов Александр Александрович** — клинический психолог, председатель Ассоциации частнопрактикующих психологов и психотерапевтов (АЧПП), генеральный директор Санкт-Петербургского Института ДПО.

Тема: «Опыт обучения частнопрактикующих психологов оказанию помощи участникам боевых действий».

Тезис: Ветераны не являются клинической группой, и стандарт заставит психологов отказывать им в помощи. Необходимы методические рекомендации.

**Петунина Жанна Владимировна** — частнопрактикующий психолог, член Президентского совета Ассоциации «Союз психопомощи», руководитель проекта «Психологическая поддержка семей участников СВО. Женский вклад», кандидат биологических наук.

Тема: «Профессионализм без границ: выработка общих стандартов психологической помощи».

Тезис: Необходима единая информационная площадка («маршрут помощи»), обязательная супервизия и личная терапия для психологов. Объединить гарантированный минимум государства с доверием, гибкостью и адресностью частного сектора, чтобы боец и его семья получали предсказуемое качество там, где им комфортно.

**Панюкова Ирина Анатольевна** — врач-психиатр-психотерапевт, сексолог, кандидат медицинских наук, доцент РМАНПО.

Тема: «Психосексуальные изменения у участников боевых действий и партнёрская реабилитация в паре».

Тезис: Психосексуальные изменения — значимый фактор риска распада семьи, но тема остаётся в тени. Необходимо включить подготовку в программы обучения.

**Стрельченко Андрей Борисович** — доктор медицинских наук, действительный член Профессиональной психотерапевтической лиги, официальный тренер ОППЛ.

Тема: «О профессиональных стандартах».

Тезис: Необходима профилактика боевого стресса на этапе подготовки бойцов и совершенствование системы реадaptации. Поддержана идея направления «военно-полевая психотерапия».

#### Главное решение сообщества

Против жёсткого профстандарта. Почему? Стандарт — это долго (годы), дорого (миллионы рублей) и негибко. В ситуации, когда запросы меняются быстро, стандарт будет тормозить, а не помогать.

Сообщество выступило за методические рекомендации. Живые, практико-ориентированные документы, которые можно быстро адаптировать под реальные запросы.

Установлена иерархия методических материалов:

- Методический материал
- Методическая разработка
- Методическое письмо
- Методические рекомендации
- Стандарт

Организации, поддерживающие документы, подтверждают своё согласие подписью руководителя и печатью на Листе присоединения.

### Принята официальная резолюция

По итогам круглого стола принята резолюция — документ, который будет направлен в Совет при Президенте РФ по развитию гражданского общества и правам человека (СПЧ), в профильные комитеты Государственной Думы и в Департамент труда и социальной защиты населения города Москвы.

В резолюции зафиксировано:

- консолидированная позиция сообщества против жёсткого профессионального стандарта;
- необходимость разработки методических рекомендаций (а не стандарта);
- иерархия методических материалов: от методического материала до стандарта;
- порядок утверждения документов — подписью и печатью на Листе присоединения;
- создание рабочей группы по разработке рекомендаций;
- рекомендация Первому университету ОППЛ продолжить бесплатные программы повышения квалификации и супервизии для волонтеров;
- размещение всех материалов круглого стола в открытом доступе на сайте Информационное объединение «Эра».

Резолюция принята единогласно.

Юридическая помощь — отдельная тема

Психолог не может решить все проблемы клиента, но обязан знать, куда направить. На круглом столе напомнили о двух важнейших ресурсах:

ЛДПР — юридическая поддержка ветеранов СВО.

Для записи на консультацию можно обратиться в приёмную местного отделения партии.

КСВО.РФ — круглосуточный чат-бот «КСВО. Право». Бесплатная правовая помощь участникам СВО и их семьям. Уже отработано более 570 000 обращений. Также в рамках проекта проходят онлайн-вебинары и подкасты.

### Межведомственное взаимодействие

Информационная площадка Информационное объединение «Эра» официально становится площадкой для координации психологов, юристов, медиаторов и социальных служб, работающих с ветеранами и их семьями. На Эре публикуются материалы, которые отражают тенденции в законодательном поле регулирования психологии и психотерапии. Это важный шаг к единой системе помощи без разрывов и бюрократических барьеров.

### Присоединяйтесь к рабочей группе!

По итогам круглого стола создаётся рабочая группа по разработке методических рекомендаций.

Направьте заявку на почту: [soyuz.pp@mail.ru](mailto:soyuz.pp@mail.ru)

Координатор: **Писарькова Анжелика Евгеньевна**, директор Ассоциации «Союз психомощи».

Мы строим систему, в которой частный психолог не один на один с проблемой, а часть большого профессионального сообщества. С методическими рекомендациями, юридической поддержкой и межведомственной координацией.

## ИТОГИ ТРЕТЬЕГО ПСИФЕСТА В КИРОВЕ

24 и 25 апреля в Кирове прошёл третий Псифест «Колесо жизни». Первые два состоялись в 2023 и 2024 годах. Но именно третий — по ощущениям организаторов и участников — стал самым зрелым, тёплым и глубоким.

Организаторы Псифеста:

- председатель Кировского отделения ОППЛ — Сагунова Наталья Леонидовна,
- психолог, член ОППЛ — Голомидова Марина Николаевна,
- модератор психолог, член ОППЛ — Арская Наталья Владимировна;
- при поддержке команды Кировского отделения Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги.

Те, кто профессионально держат пространство, но при этом умеют не превращать живое общение в протокол. И это чувствовалось с первых минут. Именно они задавали тон, бережно удерживали логику двух дней и следили за тем, чтобы каждый участник нашёл своё место в «Колесе жизни».

Два насыщенных дня. Десятки экспертов. Десятки мастер-классов. Живое общение — без масок, без «я всё знаю», без дежурных улыбок. И та самая редкая атмосфера, где душа наконец отдыхает, а мысли встают на свои места. Не навязчиво, не через «надо принять себя». А просто — потому что рядом правильные люди и правильная тишина.

Проект поддержал Денис Николаевич Ситников — депутат Кировской городской Думы. Это важный знак: Псифест — не клуб по интересам, а профессиональное

событие, которое заметно на разных уровнях. Среди приглашённых гостей — директор Кировского института практической психологии, коллеги из онлайн-пространства, специалисты из других городов. А также гости из ФСИН Кирова. Для многих это стало неожиданным, но очень ценным соседством. Потому что психология — это не про «где-то там». Она везде, где есть человек.

На Псифест люди приходили не за фото в соцсети. За ответами. За поддержкой. За новым качеством жизни. Такой запрос — самый сложный и самый честный. И ответственность огромная.

Каждый эксперт, который вёл свою тему, делал это грамотно. Без заумствований, но и без упрощений. Эксперты демонстрировали свою экспертность не громкими титулами, а тем, как бережно и уверенно они вели гостей. В моменте. Когда возникает сложный вопрос, а ведущий не уходит в защиту — он остаётся рядом и показывает поддержку и помощь. Это и есть главный признак мастера.

И, конечно, живая структура. Пять залов — каждый со своим дыханием. Кто-то выбирал телесные практики, кто-то работал с мышлением, кто-то — с парными отношениями. Тридцать спикеров — без воды, с желанием помочь и дать ценность. Двадцать пять партнёров — с ними можно было продолжить разговор уже после Псифеста. И сто пятьдесят участников, которые стали не зрителями, а полноправной частью события.

Но есть моменты, которые не впишешь в программу. Они случаются сами.

Первый день завершился не громким словом, а бурными аплодисментами и практикой Танец-Медитация

«Священная земля». Это звучит как поэтический образ, но те, кто был в зале, знают: это было состояние. Когда не нужно ничего доказывать. Можно просто дышать и быть.

А на второй день состоялось живое выступление. Песни и стихи – состоялся живой концерт. Слова, которые пришли в нужный час и легли прямо на уставшие, но открытые сердца. Многие потом подходили и говорили: «Я не планировал(а) плакать. Но это было вовремя».

Теперь – к цифрам. Потому что душа душой, но Псифест – это ещё и профессиональная работа.

- 101 600 просмотров контента
- 96 200 просмотров постов
- 12 100 уникальный охват
- 1 800 лайков
- 235 комментариев – и это не «ок», а живые, развёрнутые тексты, вопросы, благодарности. Люди писали: «верните этот воздух», когда будет ещё, «я первый раз за долгое время почувствовал(а) себя живым(ой)».

Псифест на Вятке 2026 доказал: «Колесо жизни» крутится. И очень хочется, чтобы оно не останавливалось.

А теперь – для тех, кто читает до конца. Самый главный анонс.

В июле 2027 года Кировское отделение Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги приглашает на Декадник на Вятке. Другой интенсивности, другого объёма. Глубже. Крупнее. Цельнее.

Если Псифест – это яркий, плотный рывок, то декадник – это полноценная жизнь внутри процесса. Это формат, где можно успеть выдохнуть, разобраться, упасть и встать в безопасном кругу.

Псифест – не про моду. А декадник – не про галочку. Это про то, чтобы жить не на автопилоте. Слышать себя. Ошибаться. И возвращаться.

Присоединяйтесь. Встретимся в Кирове в июле 2027 года. Снова будут практики, костёр и живая музыка, слова, которые запоминаются. И та самая тишина, в которой слышно себя.

## ОБРАЗОВАНИЕ В ОППЛ

# ПЕРВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОФЕССОРА В.В. МАКАРОВА

## официальный образовательный портал ОППЛ

Мы помогаем стать квалифицированным специалистом, способствуем достижению профессионального совершенства и вдохновляем людей на движение к осознанной жизни и счастью.

**Профессиональное обучение в «Первом университете профессора В.В. Макарова» обладает рядом значимых преимуществ:**

- Университет работает на основании образовательной лицензии, слушатели получают дипломы и удостоверения установленного образца, данные публикуются в системе ФИРС ФРДО.
- Университет аккредитован в национальной Саморегулируемой организации "Союз психотерапевтов и психологов", что гарантирует слушателям высокий уровень подготовки преподавателей и ведущих групп.
- Авторы программ и преподаватели «Первого» – разработчики утвержденного профессионального стандарта «Психолог-консультант» и являются признанными экспертами национального и международного уровня.
- Мы проводим обучение согласно доказавшей свою эффективность четырех-частной модели образования, которая включает теорию, практику, супервизию и личную терапию.
- Мы предоставляем слушателям возможность участия в конференциях Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиге (ОППЛ) за счет университета.
- Приглашаем воспользоваться оптимальным соотношением онлайн и офлайн образования.
- Выпускники наших программ получают рекомендацию «Первого университета» для оформления членства в ОППЛ.

К нам приходят получить новые знания и практический опыт, подтвержденные документами установленного образца. Мы стремимся к тому, чтобы каждый наш выпускник стал мастером своего дела и помогал обрести счастье множеству своих клиентов и пациентов!

**Подробнее о программах и наборе в группы обучения можно узнать на сайте [www.firstpsy.ru](http://www.firstpsy.ru)**

**Вопросы по образовательным курсам  
[study@firstpsy.ru](mailto:study@firstpsy.ru) +7 (983) 114-64-73**

**Приглашаем Вас в Первый университет: присоединиться к программам и оказаться в развивающей атмосфере профессионального сообщества:**

- Программы профессиональной переподготовки с правом ведения профессиональной деятельности в области **«Клинической психологии», «Психологического консультирования», «Психологического консультирования в чрезвычайных и кризисных ситуациях»,** а также **«Супервизии специалистов помогающих профессий» и «Методология научных исследований в сфере психотехнологий».**

- Программы повышения квалификации
  - «Практическая сексология»
  - «Эриксоновский гипноз»
  - «ДПДГ»
  - «Психиатрия для психологов»
  - «Консультирование в кризисных ситуациях» и «Ма-

гическая психотерапия: полимодальная психотерапия и консультирование клиентов с запросом на иррациональные формы помощи»

- «Консультирование и психотерапия зависимых»
- «Психоаналитически ориентированная диагностика и психотерапия»
- «Арт терапия»
- «НЛП в психологическом консультировании»
- «Игропрактика и трансформационные игры»
- «Развитие частной практики» и «Деньги в профессии и жизни»
- Краткосрочные сфокусированные на узкой задаче курсы и интенсивы продолжительностью от одного до

восьми дней обучения для быстрого ознакомления темой и освоения новых инструментов работы.

- Регулярные группы профессиональной поддержки (полимодальная супервизия, разбор случаев сексологической практики, супервизия работы с детьми и подростками, балинтовские группы, групп-аналитическая супервизия и др.).
- Программы по обучению знаниям и навыкам в области прикладной психологии для широкого круга заинтересованных лиц.
- Мастер-классы в записи.
- Открытые онлайн-занятия с преподавателями Университета.

## ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

В современном мире востребованность профессии психолог-консультант постоянно возрастает. Приглашаем желающих освоить профессиональные знания и умения под руководством звезд отечественной психологии и психотерапии. Вы можете пройти обучение в рамках одной из актуальных программ профессиональной переподготовки.

### ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СУПЕРВИЗОРОВ Можно присоединиться к группе

Супервизор – это не просто статус, это востребованная субспециальность, и учиться ей необходимо! За время обучения вы освоите новую внутреннюю роль. Глубокое теоретическое понимание и практическое развитие метапозиции супервизора, позволяет выпускникам нашего курса не только знать, но и практиковать, включая способность работать со сложными случаями.

#### В результате обучения вы получите:

- Четкую структуру знаний и уверенные навыки ведения групповой и индивидуальной супервизии.
- Возможность аккредитации в крупнейшем профессиональном сообществе страны.
- Вы поймете, что супервизор – это тот, кто «видит дальше» и помогает коллегам находить ориентиры.
- Программа открывает вам новую глубину: кто я как специалист, в чем мои сильные стороны, где зоны роста.

#### Особенности программы:

- **Многофокусная модель.** Новые приемы управления вниманием, что критически важно в супервизорской роли.
- **Глубокий анализ случаев.** Изучение динамических процессов в супервизорской группе и навыки анализа сложных случаев.
- **Этические нормы.** Освоите этику супервизора.
- **Знания по ведению групповой и индивидуальной супервизии.** Как использовать разные форматы с пользой.

• **Знание о супервизии для супервизоров.** Как создавать пространство для роста и развития супервизора.

#### Преимущества обучения по отзывам выпускников:

- **Комплексный подход.** Программа охватывает теорию и практику с отработкой навыков.
- **Системное понимание.** Обучение включает в себя изучение понятий, терминов и истории супервизии, формируя глубокое понимание основ и эволюции.
- **Полимодальность.** Умение интегрировать различные модальности в супервизорской практике

Освойте новые методы управления вниманием для глубокого анализа случаев! Вы будете уметь создавать безопасное и поддерживающее пространство для развития своих клиентов и супервизантов в любой модальности.

#### Автор и преподаватель курса: Ольга Анатольевна Приходченко

Руководитель Комитета по супервизии национального СПО «Союз психотерапевтов и психологов».

Сертифицированный ОППЛ супервизор, член и сооснователь Комитета по супервизии ОППЛ.

Опыт ведения супервизорских групп - с 2011 года.

Ведущая программы подготовки супервизоров в ОППЛ.

Психолог-консультант, психотерапевт единого реестра профессиональных психотерапевтов Европы

Врач (специализация неврология, психиатрия-наркология).

Преподаватель международного уровня ОППЛ, член и ответственный секретарь Центрального Совета ОППЛ.

#### Организационная информация:

- Начало обучения 12 августа 2025 года. Точное время и даты модулей указаны на сайте программы.
- 8 модулей обучения.
- Гибридный формат: онлайн и офлайн.
- К участию в программе допускаются специалисты помогающих профессий с высшим образованием и опытом практической деятельности.
- Выпускники получают Диплом установленного образца (290 часов)

**Оплата за каждый модуль отдельно:** детали на сайте

*Скидки для членов ОППЛ: 3, 5 и 10%.* Цена курса (стоимость модулей) определяется в момент поступления на курс и не подлежит изменению в период срока обучения.

Возможна рассрочка (два платежа до начала модуля).

**Регистрация на сайте:** <https://superv.firstpsy.ru/>

**Вопросы:** менеджер курса Наталья Геннадьевна Белоусова, [study@firstpsy.ru](mailto:study@firstpsy.ru) (телефон, Watcan)  
+7 983 114 64 73  
+7 (983) 129-85-92 Ольга Анатольевна Приходченко

**ПРОФЕССИЯ  
ПСИХОЛОГ-КОНСУЛЬТАНТ  
Начало обучения 24 сентября 2026**

В 2026 году выбор обучения в психологии всё чаще выглядит как риск потерять время. Вы можете найти много курсов, которые что-то обещают, а критериев качества почти нет. Не важно, находитесь ли вы самом начале пути в профессию психолог-консультант или уже прошли несколько программ. Для работы с клиентами и пациентами требуется целостное понимание профессии, теория, практика. Дело не в красоте обещаний, а в уровне преподавателей и содержании программы, а также в умении сформировать профессиональное мышление.

Именно этим критериям качества мы уделяем особое внимание.

#### **Преимущества получения Диплома в Первом университете:**

1. Вы будете обучаться у преподавателей ОППЛ с 10, 20, 30 и более годами опыта работы.

2. Наши преподаватели не только практики, но и разработчики проф. стандарта «Психолог-консультант».

3. Обучение проходит на реальных случаях из практики, а знания и техники можно применять с первого дня.

#### **Ваши преподаватели – звезды отечественной психологии:**

- **Макаров Виктор Викторович** – ректор «Первого университета», президент ОППЛ и СРО «Союз психотерапевтов и психологов», врач-психотерапевт, доктор медицинских наук, профессор, вице-президент Всемирного совета по психотерапии и Азиатской федерации психотерапии.

- **Катков Александр Лазаревич** – доктор медицинских наук, профессор, вице-президент ОППЛ, Председатель Комитета по законодательным инициативам ОППЛ, Председатель Комитета по науке ОППЛ.

- **Стрельченко Андрей Борисович** – врач-психотерапевт, доктор медицинских наук, действительный член Профессиональной психотерапевтической лиги, официальный тренер ОППЛ.

- **Слабинский Владимир Юрьевич** – врач-психотерапевт, кандидат медицинских наук, председатель Комитета по Этике и защите профессиональных прав ОППЛ.

- **Кузовкин Виктор Викторович** – психолог, кандидат психологических наук, доцент, председатель комитета по образованию ОППЛ.

- **Калмыкова Инга Юрьевна** – врач-психотерапевт, кандидат медицинских наук, доцент, исполнительный директор ОППЛ.

- **Приходченко Ольга Анатольевна** – врач-психотерапевт, директор Первого Университета, ответственный секретарь ОППЛ.

- **Лебедев Алексей Анатольевич** – врач-психотерапевт, почетный член Российской арт-терапевтической ассоциации.

- **Лебедева Людмила Дмитриевна** – доктор педагогических наук, профессор, аккредитованный специалист в области психологической и психотерапевтической деятельности в методе «Арт-терапия», почетный член Национальной ассоциации для развития арт-терапевтической науки и практики «Арт-терапевтическая ассоциация»

- **Покровский Юрий Львович** – врач-психотерапевт, кандидат медицинских наук, доцент, действительный член ОППЛ.

- **Лаврова Нина Михайловна** – психолог, руководитель комитета по медиации ОППЛ, действительный член ОППЛ.

- **Крупнова Алевтина Борисовна** – психолог Центра реабилитации пожарных и спасателей ГКУ ДПО «УМЦ ГО и ЧС» города Москвы.

- другие ведущие преподаватели Первого университета и ОППЛ.

#### **Содержание программы в соответствии с задачами реальной практики:**

- Введение в специальность. Предмет психологического консультирования.

- Основы общей психологии, психологии личности и возрастной психологии

- Методологические основы психологического консультирования.

- Технологии консультативного взаимодействия. Интервью как основная технология психологического консультирования.

- Психодиагностика в консультировании.

- Основные направления, методы и приёмы психологического консультирования

- Основы психопатологии. Психиатрия для психологов.

- Обучающая личная терапия.

- Основы психической саморегуляции.

- Основные принципы групповой и индивидуальной супервизии работы психолога-консультанта.

- Организация и принципы оказания консультативной помощи.

- Особенности психологического консультирование клиентов разного возраста.

- Психологическое консультирование в чрезвычайных ситуациях.

- Кризисное консультирование.

- Основы семейного консультирования.

- Основы психологического консультирования в трудовых коллективах.

- Основы психологического консультирования клиентов с признаками зависимого (созависимого) поведения.

**Итоговые документы:** выпускники получают Диплом о профессиональной переподготовке установленного образца с правом профессиональной деятельности в области психологического консультирования за подписью ректора, профессора В.В. Макарова.

#### **Организационная информация:**

- Начало обучения 9 апреля 2026 года.

- Продолжительность обучения 1 год, 1064 академических часа.

- «Живые занятия» онлайн по понедельникам и четвергам с 18:00 часов до 21:15 часов по московскому времени.

- Запись доступна на платформе «Геткурс» 12 месяцев.

- Очные сессии – на регулярных Конгрессах и Декадах ОППЛ.

#### **Стоимость обучения:**

- 106 700 за полугодие – при оплате до 1 мая

- 116 800 за полугодие – при оплате до 1 июля

Рассрочка 0%. Скидки членам ОППЛ и сотрудникам членов СРО «Национальный союз психотерапевтов и психологов» (3%) и за единовременную оплату (5%). Скидки не суммируются.

#### **Регистрация:**

<https://firstpsyuniver.getcourse.ru/psycons>

**Вопросы: менеджер курса** Антон Дружинин

**Почта:** a.druzhinin@firstpsy.ru

**Телефон, мессенджеры:** +7 919 928 89 51

или Учебная часть [study@firstpsy.ru](mailto:study@firstpsy.ru) +7 (983) 114-64-73

## КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ Программа профессиональной переподготовки (850 академ. часов) Начало обучения ноябрь 2026

Сколько раз вы чувствовали себя неуверенно, когда клиент описывал симптомы, похожие на клинические: это депрессия? Тревожное расстройство? Подозрение на деменцию у пожилого клиента? Пришло время перестать отказываться от клиентов из-за недостатка знаний.

Уже во время обучения на программе по клинической психологии неопределённость уходит. Вы узнаете, как устроена центральная нервная система и как её развитие и нарушения влияют на когнитивную и эмоциональную сферу, поведение. Освойте методы диагностики. Поймите, где заканчивается норма и начинается патология.

Программа для коллег, желающих работать в доказательном поле на стыке с медициной.

### Отзывы о курсе:

- «Это был максимально полезный и развивающий курс. Я бы рекомендовала каждому психологу пройти данный курс. Высокий профессионализм спикеров, практическая ценность информации, потрясающие коллеги - профессионалы всё это в одном месте. Спасибо Первому университету за эту программу.»

- «Курс по клинической психологии оказался невероятно полезным и наполненным ценными знаниями. Материал подается доступно и структурировано, что облегчает понимание сложных концепций. Преподаватели обладают глубокими профессиональными знаниями и делятся кейсами из реальной практики. Особенно понравился акцент на практические навыки, что помогает применять теорию в реальной жизни и работе с пациентами. Курс расширил мое представление о психологическом здоровье и методах диагностики и терапии. Рекомендую этот курс.»

### Приглашаем:

- Психологов при наличии диплома бакалавриата, специалитета по специальности: "Психология", «Психология служебной деятельности», «Специальная психология».

- Врачей-психотерапевтов, психиатров, логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов.

- Специалистов с дипломом о профессиональной переподготовке по психологии.

- Студентов старших курсов психологических факультетов.

В ходе обучения вы получите всю необходимую информацию для начала работы в междисциплинарной профессии «клинический психолог».

### Организационная информация:

- Начало обучения: ноябрь 2026 г. Продолжительность 12 месяцев.

- График онлайн-занятий: Понедельник, четверг 18.00 - 21.15 мск.

- Запись доступна 12 месяцев после завершения программы на «Геткурс».

- Выпускники получают Диплом установленного образца о профессиональной переподготовке за подписью профессора В.В. Макарова (850 академ. часов).

В клинических психологах нуждаются государственные и частные медучреждения, санатории, хосписы, дома престарелых, детские дома, больницы, психиатрические клиники, наркологические диспансеры, научно-исследовательские центры, реабилитационные центры, службы поддержки населения, «горячие линии» психологической поддержки, онкоцентры, медучреждения МЧС, женские консультации и школы.

В частной практике профессионалы с багажом знаний клинического психолога неоценимы в роли общего психолога, семейного специалиста, внешнего консультанта в детских учреждениях.

### Стоимость:

- 139 200 руб. (11 600 руб. в месяц) – при оплате до 25 сентября.

- 148 800 руб. (12 400 руб. в месяц) – при оплате с 26 сентября по 25 октября.

- 159 600 руб. (13 300 руб. в месяц) – при оплате с 26 октября по 20 ноября.

- 169 200 руб. (14 100 руб. в месяц) – при оплате после 21 ноября.

Рассрочка 0%. Скидки членам ОППЛ и сотрудникам членов национальной СРО «Союз психотерапевтов и психологов» (3%), а также за единовременную оплату (5%). Скидки не суммируются.

### Зарегистрироваться:

[https://firstpsyuniver.getcourse.ru/clinical\\_psychotherapy](https://firstpsyuniver.getcourse.ru/clinical_psychotherapy)

**Вопросы:** менеджер курса Антон Дружинин

**Электронная почта:** a.druzhinin@firstpsy.ru

**Телефон, мессенджеры** +7 919 928 89 51

или +7 (983) 114 64 73 (Учебная часть)

## ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Психология — динамично развивающаяся профессия. Новые исследования, теории и методы появляются постоянно. Регулярное обучение помогает вам оставаться в курсе последних достижений и тенденций. Наши программы, позволяют оттачивать умения в безопасной и контролируемой среде, что способствует улучшению качества работы с клиентами. Повышение квалификации — это важная часть профессионального пути каждого психолога.

### ОСНОВЫ ПРОЦЕССУАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПСИХОЛОГИИ Начало обучения 22 сентября 2026

Хотите ли вы, чтобы клиенты чувствовали: «меня не чинят, меня понимают»? Хотите, чтобы терапевтическая работа была мягкой, а результаты глубокими и устойчивыми? Вам поможет феноменологический подход, представленный в курсе по процессуально-ориен-

тированной психологии А.Минделла. Происходящее и есть учитель, тело — карта, трудности — навигатор для неожиданных решений. Ваши клиенты почувствуют более точную и бережную работу, как следствие, будет меньше ретравматизации, больше самостоятельных инсайтов и перемен в их жизни.

### В результате обучения вы получите:

- Чувство уверенности в работе: не нужно знать ответы — нужно уметь быть в процессе.

- Уход от выгорания: консультант перестаёт «тянуть» клиентов, а движется вместе с ними.

• Глубокое уважение к индивидуальности: запрос клиента – не «задача», а живой процесс.

#### Темы занятий:

1. Процессуальная психология — теория и практика;
2. Работа с телесными симптомами;
3. Сны, сновидение и работа со сновидением;
4. Работа со взаимоотношениями;
5. Работа с конфликтами. Теория рангов;
6. Работа с зависимостями;
7. Работа с измененными экстремальными состояниями сознания;
8. Работа с движением и каналами восприятия;
9. Векторная работа. Геопсихология;
10. Процессуальный подход при работе с травмой;
11. Внутренняя работа. Медитация в процессуальном подходе;
12. Мировая работа. Групповая работа. Лидерство.

#### В программе:

- Философские истоки подхода: даосизм, буддизм, шаманские практики
- Работа с краем: фигура на краю, двойные сигналы, краевое поведение
- Первичный и вторичный процесс: разворачивание, техники усиления
- Каналы восприятия: занятые/незанятые, переключения, сигналы
- Сновидящее тело и уровни опыта: консенсусный, сновидческий, сущностный
- Мимолетные сигналы и внутренняя работа
- Работа со сновидениями: символы, формы, танец видимого и невидимого
- Работа с телом и симптомами: острые, хронические, сущностная телесность
- Зависимости: высокая и низкая мечта
- Измененные и экстремальные состояния сознания
- Работа с движением и векторная работа
- Отношения и семья: глубинный смысл взаимодействий
- Конфликты и ранги: индивидуальные и групповые динамики
- Мировая работа и лидерство
- Работа с травмой

#### Преподаватель: Людмила Николаевна Сербина

- кандидат психологических наук,
- психотерапевт EAP, дипломант ProcessWork,
- руководитель модальности процессно-ориентированной психологии и психотерапии в ОППЛ,
- преподаватель Института Интегративной Психологии и Психотерапии и Международного Центра Процессуальной Работы (ICPW). (Россия, Москва).
- международный супервизор и преподаватель ОППЛ,
- действительный член ОППЛ, IAPOP и EAP.

#### Организационная информация:

- Начало программы 20 января 2026 года.
- Продолжительность обучения составляет три месяца (72 ак. часа)
  - 12 лекций в записи + 13 онлайн-встреч с преподавателем + 12 интервизий.
  - Встречи с преподавателем по вторникам, 19:00-21:00 мск.
  - Интервизии по пятницам 19:00-20:00 мск.
  - Запись доступна в личном кабинете 6 месяцев после завершения программы.
  - Участники получают Удостоверение о повышении квалификации установленного образца или Сертификат от «Первого университета» в электронном виде.

#### Стоимость:

- При оплате до 31 мая – 43600 руб.
- При оплате с 1 июня по 31 августа – 48200 руб.
- При оплате с 1 сентября – 52800 руб.

#### Скидки:

Скидки членам ОППЛ и сотрудникам членов СРО «Союз психотерапевтов и психологов» – 3%  
За одновременную оплату – 3%. Скидки не суммируются. Рассрочка на период обучения 0%.

#### Регистрация:

<https://firstpsyuniver.getcourse.ru/processwork>

**Вопросы:** менеджер курса Елена Абрамова

**Почта:** [rea.machaon@gmail.com](mailto:rea.machaon@gmail.com)

+7 926 284-28-68 (Телеграм/Ватсап)

или +7 983 114 64 73 (учебная часть)

## МАСТЕРСТВО ВЕДЕНИЯ ТРЕНИНГОВ Начало обучения 3 октября 2026

Готовы перевести свои тренинги на новый уровень мастерства? Если вы хотите не просто «проводить занятия», а создавать трансформационные пространства, где рождаются инсайты и растёт уверенность — приглашаем вас на авторский курс «Мастерство ведения тренингов». Это возможность выйти в новое профессиональное качество тренера под супервизией, с поддержкой и в сильном сообществе.

#### Результат обучения

- Создадите (или откорректируете имеющийся) качественный полностью упакованный тренинг/семинар/мастер-класс;
- Научитесь (или усовершенствуете навык) управлять динамикой группы и работать со сложными клиентами;
- Уточните — как находить и собирать свою аудиторию;
- Разберётесь (при наличии) с синдромом самозванца;
- Проведете свой тренинг перед реальной аудиторией под супервизией.

В ходе курса вас ждут «фишки» и «лайфхаки» опытного ведущего.

По завершении курса – Удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

#### Программа рассчитана на 6 месяцев

Модуль первый. Тренер: Ремесло или призвание? Харизма тренера.

Модуль второй. Эффективный тренинг: От идеи до воплощения.

Модуль третий. Эффективный тренинг: Как создать сценарий

Модуль четвертый. Эффективный тренинг: Режиссура групп.

Модуль пятый. Практика проведения тренинга. Супервизии группового ведения.

#### Условия обучения

Первые четыре модуля – проходят каждый в режиме двухдневного тренинга-вебинара на 20 часов, предполагают выполнение домашнего задания, на которое дается 7-10 дней, с поддержкой куратора курса.

Пятый модуль – проведение своего вебинара (2-2,5 часа) с супервизионным разбором (1 час). Каждый участник присутствует (по возможности) на тренингах и супервизии других участников. При группе 10 человек это 20-25 часов тренинга и 10 часов супервизии.

#### Расписание

1-й модуль 27-28 сентября или 4-5 октября 2025

года (уточняется); 2-й модуль 22-23 ноября 2025 года; 3-й модуль 10-11 января 2026 года; 4-й модуль 21-22 февраля 2026 года. 5-й модуль - супервизии - 16-31 марта 2026 года.

Время начала работы будет определено по согласованию с группой, в зависимости от регионов участников, но не позднее 9.00 мск.

#### Автор и ведущая

Инвика (Новосибирск), психолог, сертифицированный консультант и официальный тренер международного уровня Общероссийской Профессиональной Психотерапевтической Лиги (ОППЛ), действительный член ОППЛ, сертифицированный супервизор ОППЛ, личный терапевт ОППЛ международного уровня, личный терапевт-адвайзер ОППЛ, руководитель, преподаватель и супервизор Школы Криндачей (Психотерапия Взросления®, Москва).

**Стоимость** за 1 модуль – 21000 руб., оплата помодульно.

Стоимость за 1 модуль с учетом скидки:

- Выпускникам длительных программ Первого университета – 18500 руб.
- Действительным членам ОППЛ и студентам дневных отделений ВУЗов – 19000 руб.
- Консультативным членам ОППЛ и бюджетникам и пенсионерам – 19500 руб.
- Наблюдательным членам ОППЛ и студентам других форм обучения – 20000 руб.

#### Регистрация:

<https://firstpsyuniver.getcourse.ru/craftsmanship-training>

Вопросы: Инвика (телефон, мессенджеры), +7-913-919-93-11, invika@bk.ru

или +7 983 114 64 73 (учебная часть)

## ДЕСЕНСИБИЛИЗАЦИЯ И ПЕРЕРАБОТКА ДВИЖЕНИЯМИ ГЛАЗ (ДПДГ) в практике психолога и психотерапевта

### Начало обучения 14 октября 2026

Работа с участниками боевых действий, членами их семей, терапия острого горя и сопровождение людей, переживших моральные и сексуальные травмы – каждое из этих направлений требует от психолога-консультанта специализированных знаний и навыков, и связано с повышенной эмоциональной нагрузкой.

ДПДГ (десенсибилизации и переработки движениями глаз) – точный и эффективный инструмент, предназначенный специально для работы с травматическим опытом даже в тех случаях, когда психика человека подвергается экстремальным испытаниям.

Освоение метода влияет на то, сможет ли специалист оказывать качественную помощь, не теряя профессиональную позицию, свой ресурс и эффективность в работе.

На курсе вы изучите наиболее актуальные модели и рабочие протоколы: от адаптивной переработки информации и теории рабочей памяти до конкретных протоколов — работы с флешфорвардами, паническими состояниями, сложной диссоциацией и острым стрессом.

#### Содержание программы:

- **Модуль 1.** Метод ДПДГ: классический подход и современные модификации. Стадии/этапы переработки, преодоление блокировки, абреакция, работа с ресурсами.

- **Модуль 2.** Техники EMDR-терапии. Работа с тревогой, фобиями и паникой, ОКР (Обсессивно-компульсивным расстройством), работа с острым горем (синдром утраты), супружеской проблематикой.

- **Модуль 3.** Супервизия: отработка стандартного протокола ДПДГ.

- **Модуль 4.** EMDR-терапия острых реакций на стресс и посттравматического стрессового расстройства. Работа с участниками боевых действий и членами их семей. Моральная и сексуальная травма.

- **Модуль 5.** EMDR-терапия комплексного посттравматического стрессового расстройства, диссоциативных нарушений и психосоматических проблем. EMDR-терапия детей.

#### Преподаватель – Наталья Алексеевна Ефимовская.

Врач-психотерапевт, невролог, с 30-летним опытом работы:

- в реабилитационном центре с участниками боевых действий и членами их семей;
- в хосписе и в отделении онкореконвалитации;
- в больнице ветеранов труда и в отделении постинсультной реабилитации;
- в реабилитационном центре для детей и подростков с ОВЗ;

Эксперт теле- и радиопрограмм;

Действительный член ОППЛ.

#### Организационная информация:

- Начало обучения: 14 октября 2026 года.
- Объем: 104 академических часа (5 месяцев).
- Занятия по средам 18:00-21:15 мск.
- Формат: онлайн с возможностью задавать вопросы преподавателю, практика и супервизия в ходе обучения.
- Выпускники получают Удостоверение о повышении квалификации установленного образца или Сертификат.
- Доступ к записи в личном кабинете на 6 месяцев после обучения.

#### Стоимость:

72 600 руб. – при оплате до 1 августа.

82 600 руб. – при оплате со 2 августа по 1 сентября.

92 600 руб. – при оплате со 2 сентября до 14 октября.

102 600 руб. – при оплате после 14 октября.

**Посмотрите запись открытого занятия по методу десенсибилизации и переработки движениями глаз:**  
[https://firstpsyuniver.getcourse.ru/open\\_meeting\\_dpdpd](https://firstpsyuniver.getcourse.ru/open_meeting_dpdpd)

**Рассрочка 0% на период обучения. Скидки:** 3% членам ОППЛ, 3% скидка при полной единоразовой предоплате

С 2 августа скидки суммируются и дают право на оплату по предыдущей стоимости.

#### Зарегистрироваться:

<https://firstpsyuniver.getcourse.ru/metod-dpdpd>

**Вопросы:** менеджер Мария Муравьева

**Почта:** Erickson.seminar@firstpsy.ru

**Телефон, мессенджеры** +7 926 490 99 26

или +7 983 114 64 73 (учебная часть)

## ПРАКТИЧЕСКАЯ СЕКСОЛОГИЯ

### Начало обучения 18 ноября 2026

Сексуальные дисфункции требуют особого подхода в работе психолога-консультанта. Ведь они не ограничиваются психогенными факторами. В их основе лежит сложная био-психо-социальная структура: нейроэндокринные механизмы, возрастные и физиологические изменения, усвоенные в детстве сценарии, травматический опыт, особенности партнёрских отношений, а также вторичные

эмоциональные блоки – например, страх повторной неудачи, который сам по себе усугубляет проблему.

Если психолог, психотерапевт не владеет специальными знаниями в теме сексуального здоровья, клиент с запросами в интимной сфере не запишется на консультацию или быстро потеряет мотивацию и уйдет. При этом повышение квалификации в области практической сексологии требует уважительного и профессионального подхода: системного, многоуровневого, под руководством чуткого и опытного преподавателя.

Именно такой подход мы предлагаем рамках программы повышения квалификации.

#### **Краткое содержание программы:**

##### **МОДУЛЬ 1**

#### **1. Общая сексология**

Сексуальное здоровье: понятие, нормы и патология (биологические, медицинские, социальные аспекты). Этика и деонтология. Компетенции и границы специалиста.

#### **2. Био-психо-социальный подход**

Анатомия и физиология сексуальности, нейроэндокринная регуляция, половая конституция и формы половой жизни.

#### **3. Психология сексуальности**

Пол и гендер, идентичность и ориентация – нарушения и помощь.

Установки, сценарии, мифы, фантазии и их влияние на поведение.

#### **4. Диагностика**

Виды сексуальных расстройств, алгоритмы и инструменты диагностики, этика консультирования и терапии.

#### **5. Современная сексуальность**

Влияние технологий на особенности поведения. Полимодальная терапия сексуальных дисфункций.

##### **МОДУЛЬ 2**

#### **1–2. Работа с детьми**

Формирование сексуальности, этапы развития, гендерная идентичность.

Нарушения, диагностика и коррекция. Особенности работы, включая работу с детской мастурбацией.

#### **3. Работа с подростками**

Половое созревание, ориентация, нормы и отклонения поведения.

Особенности современной подростковой сексуальности и подходы к помощи.

#### **4. Просвещение и консультирование семей**

Половое воспитание, роль семьи, профилактика рисков и отклонений.

#### **5. Сексуальное насилие**

Факторы риска, диагностика последствий, терапия, помощь детям и родителям, профилактика.

##### **МОДУЛЬ 3**

#### **1. Мужская сексуальность**

Возрастные изменения, эректильные нарушения, тревога неудачи: диагностика, терапия, профилактика.

#### **2–3. Нарушения эякуляции**

Преждевременная и задержанная эякуляция: причины, диагностика, помощь, роль партнёрши.

#### **4. Аддикции и возрастные изменения**

Компульсивное сексуальное поведение, порнозави-

симость, сексуальное долголетие.

#### **5. Психологическая травма и сексуальность**

Психосексуальные последствия боевых действий, влияние на пару, партнёрская терапия.

##### **МОДУЛЬ 4**

#### **1–2. Женская сексуальность**

Возрастные особенности, нарушения влечения, возбуждения и оргазма: диагностика, терапия, профилактика.

#### **3. Психосексуальное развитие**

Задержки развития как фактор дисфункций, методы терапии.

#### **4. Болевые расстройства**

Вагинизм, диспареуния: причины, диагностика, помощь, роль партнёра.

#### **5. Особые периоды**

Беременность, послеродовой период, воздержание, менопауза, сексуальное долголетие.

##### **МОДУЛЬ 5**

#### **1. Партнёрские отношения**

Типы брака, стадии отношений и сексуальной адаптации. Сексуальные дисгармонии и их влияние на семью.

#### **2–3. Терапия пар**

Диагностика и коррекция дисгармоний, методы терапии, работа с личностными особенностями.

#### **4. Внебрачные связи**

Причины, последствия, консультирование индивидуальное и парное, профилактика.

#### **5. Аддикции в отношениях**

Любовные и сексуальные зависимости: диагностика, влияние на пару, помощь и профилактика.

#### **Преподаватель: Ирина Анатольевна Панюкова**

Врач психиатр-психотерапевт, сексолог.

Кандидат медицинских наук. Доцент кафедры психотерапии, медицинской психологии и сексологии РМА-ПО. Консультант журнала Psychologies.

#### **Организационная информация:**

- Начало обучения 18 ноября 2026 г.
- Занятия по средам 17.00-19.30 мск.
- Онлайн + доступ к записи в личном кабинете на 6 месяцев после обучения.

- 5 модулей + 5 клинико-терапевтических супервизий.
- Чат с одногруппниками и куратором.

- Выпускники получают Удостоверение о повышении квалификации установленного образца (144 академ. часа) или Сертификат «Первого университета профессора В.В. Макарова».

#### **Стоимость:**

- 128 000 руб. - при оплате до 10 сентября.
- 136 000 руб. - при оплате с 11 сентября по 10 октября.
- 144 000 руб. - при оплате с 11 октября до 18 ноября.
- 152 000 руб - при оплате после начала обучения.

Скидка при единовременной оплате для членов ОППЛ - 5%

Возможна рассрочка – оплата помесечно.

#### **Регистрация:**

<https://firstpsyuniver.getcourse.ru/sexology22>

**Вопросы:** менеджер курса Наталия Пыжова,

**Телефон, мессенджеры** +7 920-700-16-14

или +7 983 114 64 73 (учебная часть)

## **КРАТКИЕ ТЕМАТИЧЕСКИЕ КУРСЫ**

Краткосрочные тематические курсы – это ваша возможность быстро, точно и эффективно обновить или дополнить знания по узкой теме, чтобы оперативно внедрять новые методики и техники в свою практику. Приглашаем получить только необходимые знания и умения.

## КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ КЛИЕНТОВ С РАЗНЫМ ПСИХИЧЕСКИМ СТАТУСОМ

### Краткий курс. От диагностики до стратегии краткосрочной и долгосрочной терапии

#### Начало обучения 1 июня 2026

Успейте присоединиться к программе! То, что вчера было ограничением, сегодня – начало пути.

Вас ждут новые смыслы, исследование и рост!

Психический статус – это описание состояния психики человека, включающее его интеллектуальные, эмоциональные и физиологические возможности. Это имеет решающее значение для определения психопатологии и принятия решений о границах профессиональной ответственности психолога. Вы узнаете как работать на всех этапах: от сбора анамнеза и определения психопатологий до спецификации терапии.

#### В результате обучения вы:

- Получите представление об этапах психологической работы.
- Получите представление о психологических особенностях клиентов с разным психическим статусом.
- Поймете как совместить представления об этапах психологической работы с представлениями о клиентах разного психического статуса.
- Узнаете о границах компетентности психолога в работе с клиентами разного психического статуса.

#### Основные темы курса:

- Особенности формирования контакта с клиентами разного статуса.
- Профайлинг и оценка состояния клиента по внешним признакам.
- Методики сбора анамнеза и диагностики психопатологий.
- О принятии решения о ведении клиента и определение границ профессиональной ответственности.
- Особенности долгосрочной терапии и краткосрочного формата работы.
- Управление кризисными моментами в терапевтических отношениях и многое другое.

#### Автор и ведущий:

#### Артур Дмитриевич Тимофеев

Кандидат психологических наук, специалист по возрастной и клинической психологии, аккредитованный СПО "Союз психотерапевтов и психологов" полимодальный психотерапевт, действительный член ОППЛ.

#### Условия обучения:

- Период обучения: 11 февраля – 14 марта.
- Формат: живые онлайн-занятия с возможностью задавать вопросы преподавателю.
- Вторник и пятница, 18:00-21:15 (МСК).
- Продолжительность: 40 академ.часов.
- Выпускники получают Удостоверение о повышении квалификации установленного образца или Сертификат «Первого университета профессора В.В.Макарова».
- Запись доступна на платформе «Геткурс» 5 месяцев.

#### Стоимость: 14 900 рублей

#### Скидки:

- 3% членам ОППЛ
- 5% скидка при полной единовременной предоплате
- Есть рассрочка. Скидки не суммируются.

#### Регистрация:

<https://firstpsyuniver.getcourse.ru/different-mental-status>

**Вопросы:** менеджер курса Екатерина Владиславовна Камзолкина

**Почта:** fedrail@yandex.ru

Телефон: +7 (925)477-88-79

или +7 983 114 64 73 (учебная часть).

## ВВЕДЕНИЕ В ПРОЦЕССУАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННУЮ ПСИХОЛОГИЮ

### 2 июля 2026

Процессуальная работа имеет под собой фундамент простых, но эффективных теории и практики разработанных в последние четверть века Арнольдом Минделлом.

Уходя корнями в аналитическую психологию Юнга, даосизм и физику, процессуальная работа исходит из положения, что решение проблемы содержится в самом нарушении, которое она вызывает. Процессуальная работа развилась во всестороннюю психотерапевтическую систему, предназначенную для работы со всем спектром человеческого опыта. Она обеспечивает практическую основу, посредством которой отдельные люди, пары, семьи, и группы, могут достигать большего осознания и творчества.

Процессуальная работа уже применялась во многих областях, включая работу с тяжело больными, с измененными и крайне экстремальными состояниями сознания, с зависимостями, для разрешения конфликтов, мировая работа.

#### Для кого:

- Психологи-консультанты, психотерапевты, врачи, педагоги, социальные работники – смогут использовать знания, приобретенные на курсе, в своей профессиональной деятельности.
- Для всех желающих, кому процессуальный подход интересен для самообразования и самопознания.

#### Краткая программа:

#### 1 занятие. Работа с телесными симптомами

Работа с острыми и хроническими симптомами, разные уровни работы с симптомами, понятие радужной медицины, разворачивание энергии и сновидения симптомов, работа с предварительными симптомами, профилактика симптомов. Раскрытие фигуры «создателя симптома».

#### 2 занятие. Сны. Работа со сновидениями

Основные направления и методами работы со сновидениями, Определение различных уровней работы со сновидением, Детские сны. Хронические симптомы и сновидения.

#### 3 занятие. Работа с конфликтами

Новые фундаментальные техники преодоления конфликтов, способные возвращать осознанность. Получение навыков в обращении к корням проблем. Творческое использование конфликта в работе, и конфликты окажутся самыми захватывающими учителями. Понятие Ранга. Роль ранга в различных конфликтах. На семинаре даются основные направления и методы работы с различными конфликтами в семье, с коллегами по работе, друзьями и эффективные методы для их разрешения.

#### Преподаватель: Людмила Николаевна Сербина

- кандидат психологических наук,
- психотерапевт EAP, дипломант PW,
- руководитель модальности процессуально-ориентированная психология и психотерапия в ОППЛ,
- преподаватель и супервизор ОППЛ,
- научный руководитель программы по Процессу-

альному подходу в ИИПП, ICPW.

**Организационная информация:**

- Период обучения: 2-9 июля 2026 г.
- Онлайн формат: живые лекции с возможностью задать вопрос преподавателю.
- Пн., чт., время занятий 18:00-21:15 мск.
- Запись доступна в личном кабинете 5 месяцев после завершения программы.
- Участники получают Сертификат «Первого университета профессора В.В.Макарова» в электронном виде.

**Стоимость: 4900 руб.**

Курс является частью программы профессиональной переподготовки «Психолог-консультант» (1064 академ. часа).

**Регистрация:**

<https://firstpsyuniver.getcourse.ru/protsessualno-orientirovannaya-psikhologiya>

**Вопросы:** менеджер курса Мария;

**Почта:** erickson.seminar@gmail.com

**Телефон, мессенджеры:** +7 (926) 490-99-26 или +7 983 114 64 73 (учебная часть)

## НЛП-ПОДХОД В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ И ПСИХОТЕРАПИИ 4 августа 2026

Сегодня клиенты требуют быстрых изменений, и именно техники НЛП помогают достигать впечатляющих результатов, усиливая любые другие подходы консультирования и психотерапии. Методы НЛП позволяют эффективно воздействовать на восприятие, активизировать ресурсы сознания и подсознания, выявлять скрытые смыслы и ограничивающие убеждения. Приглашаем вас открыть дополнительные возможности быстрой трансформации за счет работы с субмодальностями и глубинными паттернами реагирования.

**Ключевые темы:**

**Занятие 1.** Основные идеи и послышки НЛП. Теоретические основы и модель НЛП. История НЛП. Основные причины эффективности НЛП. Основные пресуппозиции НЛП. Наиболее важные конструкции. Модель «Русская матрешка-СК. Модель «Мерседес-СК».

**Занятие 2.** Модель «ADDA». Психотехники «Круг отдачи» и «Круг ресурсов». Репрезентативные системы. Субмодальности. Психотехники «Субмодальное редактирование».

**Занятие 3.** Движение глаз и использование «глазодвигательной» информации. Многопозиционное описание реальности. Психотехника «Трехпозиционное описание». Линия времени: виды, способ определения. Логические уровни: структура, содержание, вариации. Определение уровня проблемы и возможного решения.

**Занятие 4.** Искусство речи. Поверхностная и глубинная структура речи. Психотехники: «Раскрутка вверх», «Раскрутка вниз», «Раскрутка в сторону». Состав и структура Мета-модели. Переформулирование проблем с помощью рефрейминга: рефрейминг содержания и контекста, саморефрейминг. Работа с убеждениями.

**Занятие 5.** Стратегии формулирования и достижения результата. Базовая модель изменений. Модели «НС-ЖС» и SCORE. Бессознательная готовность к изменениям. Психотехника «Создание бессознательной готовности к достижению цели». Психотехники «Волшебный вопрос», «Хорошо сформулированный результат».

**Занятие 6.** Базовые психотехнологии и психотехники НЛП и ВВН Психотехники работы с проблемными реакциями. Психотехники «Расширение восприятия» и «Визуально-кинестетическая диссоциация». Якорение. Психотехники якорения: установка якоря, стопка якорей и коллапс якорей. Работа под «ключ».

**Занятие 7.** Паттерн взмаха. Психотехники «Взмах» и «Внеконтекстный голографический взмах». Модификация поведения. Психотехники «Ресурсирование поведения», «Мысленная репетиция», «Генератор нового поведения».

**Занятие 8.** Психотерапия личной истории. Психотехники «Реимпринтинг» и «ПАРКУР». Модель «RESOLVE».

**Бонусы для участников:**

1. Кроме классического НЛП в содержание курса включены проверенные психотехники восточной версии НЛП, которые учитывают российский менталитет.
2. Участники получают специально разработанное для курса учебно-методическое пособие, которое позволит комфортно обучаться.

**Преподаватель: Константин Анатольевич Камышев.**

Магистр психологии и педагогики, НЛП-Тренер, консультант по личному и семейному благополучию, обучающий личный терапевт ОППЛ, действительный член ОППЛ.

**Условия обучения:**

- Период: 4 – 28 августа 2025 года.
- Живые лекции в онлайн формате – пн, чт 18.00-21.15 мск.
- Запись доступна в личном кабинете 5 месяцев.
- Участники получают сертификат от «Первого университета» в электронном виде.

**Стоимость 9800 руб.**

Курс является частью программы профессиональной переподготовки: «Психолог-консультант» (1064 часа).

**Регистрация на сайте:** [https://firstpsyuniver.getcourse.ru/nlp\\_course?utm\\_source=erid&erid=2VtzqxRxLmb](https://firstpsyuniver.getcourse.ru/nlp_course?utm_source=erid&erid=2VtzqxRxLmb)

**Вопросы:** менеджер Мария Муравьева

**Почта:** Erickson.seminar@firstpsy.ru

**Телефон, мессенджеры** +7 926 490 99 26 или +7 983 114 64 73 (учебная часть)

## ИНТЕНСИВЫ

Интенсив – это возможность глубоко погрузиться в тему и за короткое время не только получить системные знания, но и закрепить их на практике. Такой формат помогает быстрее начать формирование навыков для качественных изменений в вашей практике.

### ОБРЕТЕНИЕ И СОХРАНЕНИЕ МОЛОДОСТИ Очный интенсив в Москве 2-5 июня 2026

Сегодня вторая половина жизни – это не спад, а самостоятельный, насыщенный этап, который может оказаться даже ярче, глубже и интереснее, чем первая её часть. Вопрос не столько в наличии мотивации, сколько в знании технологий: как выстроить следующие 20–30

лет так, чтобы в них было больше энергии, смысла и свободы, а не меньше.

Приглашаем освоить весь спектр темы второй молодости: от диагностики и понимания жизненных циклов до построения индивидуальной «дорожной карты» клиента на последующие 25-30 лет эпохи «второй молодости» (возраст 45-75 лет) с высоким качеством жизни, отсутствием страха жизни и страха смерти; 20-25 лет эпохи «третьей молодости» без признаков существенного снижения психической и физической активности.

#### Для кого этот интенсив:

- Профессиональные психотерапевты и консультанты, имеющие базовую подготовку по специальности (высшее или дополнительное образование по профилю профессиональной психотерапии или психологического консультирования);

- Специалисты, имеющие психологическое образование и работающие с клиентами среднего (40-60 лет) и пожилого (свыше 60 лет) возраста.

#### Результаты участников:

- Необходимые знания и опыт реализации фрагментов специализированной психотерапевтической Программы «Обретение и сохранение молодости (полимодалный подход)».

- Опыт использования отдельных технологических блоков, разработанных с учетом функционального целеполагания, с психотехническим анализом полученных результатов.

- Возможность использования усвоенного терапевтического опыта в работе с приглашенными клиентами.

#### Основные темы:

- Психотерапия и консультирование как возможность использования достижений авангардной науки в сфере существенного повышения качества второй половины жизни.

- Специфика выведения, интерпретации и совместной проработки (терапевт-клиент) актуальных и универсальных мишеней, формирование «дорожной карты» прохождения специализированной психотерапевтической Программы с элементами технологии SMART.

- Базовый алгоритм, функциональное целеполагание и технологическое (макро-, мета-, структурно-технологическое) оформление специализированной психотерапевтической Программы «Обретение и сохранение молодости». Требуемый уровень подготовки специалистов-психотерапевтов и консультантов.

- Психотерапевтическая диагностика по методологии ПикаП, мотивационное информирование, «Обнадеживающая правда», «Перезагрузка» с использованием вспомогательной техники «Витязь на распутье III», «Дорожная карта + SMART.

- Технологии психотерапии и консультирования «Дом», «Портрет», «Присутствие Духа» (секрет вечной красоты и молодости), «Хирон» (секрет вечного обновления: ре-анимации, «Чудо» (секрет правильных темпоральных точек воздействия).

- Технологии психотерапии и консультирования Кто в доме живет?» (внутренняя расстановка по «сильным» ЛС и СЛС), «Дорожная карта II» (эпохальные планы), «Правильное Время» (засыпание-сон-просыпание-боддрствование), «Личная конституция», «Семейная конституция», «Трансформация прошлого I и II».

- Технологии психотерапии и консультирования «Орфей» (избавление от страха смерти), «Воспоминание о будущем», «Праздник, который всегда», «Пять пальцев» (или рука барона Мюнхгаузена).

- Технологии психотерапии и консультирования

«Творец», «Управление желаниями» (тапаса), «Рай 3.0», «Оазис», «Исцеление».

- Ключевые особенности подготовки специалистов и консультантов, работающих с профильной группой клиентов.

#### Автор и ведущий: Александр Лазаревич Катков

Доктор медицинских наук, профессор, вице-президент ОППЛ, психотерапевт Единого Реестра Европы, председатель Комитета по законодательным инициативам, председатель Комитета по науке ОППЛ.

#### Организационные условия:

- Очный интенсив, г. Москва; 2-5 июня 2026 г.

- 4 дня с 9.00 до 18.00 мск (в день - 8 астрономических / 12 академических часов).

- Документ об окончании программы: Удостоверение о повышении квалификации установленного образца на 48 часов или Сертификат участия от «Первого университета профессора В.В. Макарова».

#### Стоимость:

- При оплате до 1 мая: 42 900 рублей

- При оплате до 1 июня: 47 900 рублей

- При оплате после 1 июня: 50 900 рублей

Рассрочка 0%.

Скидка для членов ОППЛ - 3%.

Скидка за единовременную оплату - 3%.

Специальное предложение: с 2 апреля скидки могут суммироваться, что дает право на оплату по стоимости предыдущего периода.

#### Регистрация

<https://firstpsyuniver.getcourse.ru/obreteniye-molodosti>

**Вопросы:** менеджер Мария Муравьева

**Почта:** [Erickson.seminar@firstpsy.ru](mailto:Erickson.seminar@firstpsy.ru)

**Телефон, мессенджеры** +7 926 490 99 26

или +7 983 114 64 73 (учебная часть)

## «МАГИЧЕСКАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ»: ПОЛИМОДАЛЬНАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ КЛИЕНТОВ С ЗАПРОСОМ НА ИРРАЦИОНАЛЬНЫЕ ФОРМЫ ПОМОЩИ Очный интенсив в Москве 24-27 сентября 2026

Если вы отказываетесь от работы с проклятиями, глазами или контактом с защитниками рода, ангелом-хранителем, этот интенсив будет особенно полезен. Вы поймете, как работать с запросами на иррациональные формы помощи, не опасаясь подорвать свою профессиональную репутацию.

Вы сможете помогать даже в случае ожидания чуда: «Хочу, чтобы мой ребенок всегда меня слушался», «Хочу перестать испытывать любые негативные эмоции». Интенсив поможет укрепить профессиональный стандарт и расширить методический арсенал, чтобы уверенно взаимодействовать с клиентами, ищущими помощь за пределами психологии и психотерапии, что позволит расширить клиентскую базу.

#### Основные темы:

**1-й день:** Концепция магического мировоззрения. Психотехнический анализ наиболее распространенных магических практик. Основные принципы и техники традиционной («магической») и авангардной полимодалной психотерапии клиентов с запросами на улучшение самочувствия.

**2-й день:** Психотехнический анализ четырех прин-

ципов магического взаимодействия. Основные принципы и техники традиционной («магической») и авангардной полимодальной психотерапии клиентов с запросами на изменение отношения окружающих.

**3-й день:** Основные принципы и техники традиционной («магической») и авангардной полимодальной психотерапии клиентов с запросом на изменение судьбы, обеспечение успеха, удачи, процветания.

**4-й день:** Традиционные практики подготовки маггов-целителей. Практика подготовки специалистов, действующих в технологиях «магической» психотерапии. Правильные техники создания амулетов и талисманов. Формирование устойчивого ресурсного состояния в авангардных техниках полимодальной психотерапии.

**Автор и ведущий:** Александр Лазаревич Катков

Доктор медицинских наук, профессор, вице-президент ОППЛ, психотерапевт Единого Реестра Европы, председатель Комитета по законодательным инициативам, председатель Комитета по науке ОППЛ.

**Организационная информация:**

- Очный интенсив в Москве с возможностью онлайн-участия.
- Даты проведения: 24-27 сентября 2026 года.
- 4 дня с 9.00 до 18.00 мск (в день – 8 астрономических / 12 академических часов).

**Документ по окончании программы:** Удостоверение о повышении квалификации установленного образца на 48 часов или Сертификат участия.

**Стоимость:**

- При оплате до 1 августа: 47 900 рублей
- При оплате до 21 сентября: 50 900 рублей
- При оплате после 21 сентября: 53900 рублей

Рассрочка 0%.

Скидка для членов ОППЛ – 3%.

Скидка за единовременную оплату —3%.

С 2 мая скидки могут суммироваться, что дает право на оплату по стоимости предыдущего периода.

**Отзыв об интенсиве:**

«Я получила уверенность, что можно работать с любым запросом клиента! Всё разъяснено доступным языком, «показано на пальцах». Организация на высшем уровне! Для меня это сундучок знаний и навыков! То, что я получила за несколько дней, иногда люди годами не нарабатывают.» – Вера Евгеньевна Ликинова.

**Регистрация:**

[https://firstpsyuniver.getcourse.ru/magical\\_psychotherapy](https://firstpsyuniver.getcourse.ru/magical_psychotherapy)

**Вопросы:** менеджер Мария Муравьева

**Почта:** [Erickson.seminar@firstpsy.ru](mailto:Erickson.seminar@firstpsy.ru)

**Телефон, мессенджеры** +7 926 490 99 26 или +7 983 114 64 73 (учебная часть)

## ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ

Супервизия — это официальная форма профессиональной взаимопомощи. Основная цель супервизии — повышение качества взаимодействия специалиста (психолога, психотерапевта, врача) с клиентом.

В нашем проекте мы предлагаем Вам участие в нескольких видах профессиональной супервизионной групповой работы:

- Полимодальная супервизия;
- Клинико-терапевтический разбор случаев в области практической сексологии;
- Балинтовская группа профессионального роста, поддержки и профилактики выгорания для специалистов помогающих профессий;
- Групп-аналитическая супервизия, метод групповой супервизии, опирающийся на теорию и технику группового психоанализа.
- Супервизионная группа для специалистов, работающих с детьми, подростками и родителями - это возможность разбирать и обсуждать в кругу коллег сложности, связанные со спецификой работы с данными категориями клиентов. Участие в группе повышает эффективность и качество работы, помогает формировать стратегии взаимодействия специалиста с родителями и ребёнком, находить эффективные инструменты для достижения необходимых изменений, сохранения и укрепления свою профессиональную идентичность.

**Зачем посещать супервизионные группы? В результате регулярного участия вы сможете:**

- Эффективнее работать. Супервизия помогает укрепить и освежить знания, понимание навыков, полученных во время обучения.
- Работать с большим количеством клиентов. Супервизия обеспечивает устойчивость и способствует расширению профессиональной емкости специалиста на любом уровне практики.
- Получить поддержку в сложных случаях. Даже опытному специалисту иногда необходима коллегиальная поддержка и подтверждение правильности решений или рас-

ширенная консультация по работе со сложным случаем.

- Меньше уставать, не выгорать. Участие в супервизионных группах способствует снижению стресса, а некоторые формы (балинтовская) специально разработаны для этого.
- Учиться на примерах коллег. Даже участие во внешнем круге супервизии развивает профессионализм.
- Учиться на собственных ошибках. Супервизия помогает осознать, утилизировать и интегрировать опыт.
- Находиться в профессиональной среде. Супервизия поддерживает профессиональную идентичность специалиста помогающей практики любого направления и углубляет понимание этики.

**Регистрация:** <https://supervisorskaya-gruppa.firstpsy.ru/>

**Вопросы:** менеджер программы Наталия Пыжова.

Электронный адрес: [n.pyzhova.manage@firstpsy.ru](mailto:n.pyzhova.manage@firstpsy.ru)

Тел., Ватсап, Телеграм: 8-920-700-16-14

или +7 983 114 64 73 (учебная часть)

## XXII ДЕКАДНИК «ИСТОЧНИКИ УСПЕХА» В ГОРНОМ АЛТАЕ! 17-25 июля 2026

Куда стоит поехать летом 2026 года? – на Декадник «Источники успеха» на Алтае! Потому что в конце июля на самом берегу бирюзовой Катунки каждый год случается что-то важное!

**Почему вам стоит приехать 17-25 июля:**

- Алтай удивительным образом даёт силы. «Приехала уставшей — уехала живой!»
- На Декаднике приходит ясность, энергия, вдохновение и Вы вернетесь домой с новыми идеями, решениями, а, возможно, даже с целостным видением будущего.
- «Источники успеха» обладают особым эффектом: люди здесь становятся «своими» буквально за вечер. Даже если Вы приехали в одиночестве, то все равно окажетесь среди друзей!

• Авторский вклад: команда организаторов и тренеров создает такое смысловое, терапевтическое и развивающее пространство, в котором каждый находит ТО, ЧТО НУЖНО!

*«Дорогие друзья! "Источники успеха" – это семь дней, которые мы проводим в горах Алтай. Это не только профессиональное событие, но и особая атмосфера - спокойствия, поддержки и развития одновременно. Это время дать себе то, что необходимо именно сейчас: отдых, информацию, опыт, общение, осознание, ресурс! Это пространство, которое объединяет своих и наполняет энергией для жизни и творчества. Приезжайте и возвращайтесь! До встречи!»*

**Руководитель проекта «Источники успеха»  
Ольга Анатольевна Приходченко**

**Что вас ждет:**

- Тренинги, мастер-классы, семинары ведущих специалистов ОППЛ
- Утренняя йога и ночные марафоны
- Большая группа каждый день
- Специальная программа для детей и подростков
- Экскурсии, дискотеки, костры, общение
- Вдохновляющий отдых в живописных уголках Горного Алтая.

**Итоговые документы:**

- Персональный сертификат «Первого университета профессора В.В. Макарова».
- Накопительный сертификат ОППЛ (оплачивается отдельно).
- Возможно прохождение программы «Полимодальное консультирование» и получение Удостоверения о повышении квалификации (оплачивается отдельно).

**Стоимость участия в основной программе Декадника 17 - 25 июля 2026 г.:**

- при оплате до 9 мая 2026 года — 26900\* руб.
  - при оплате до 15 июня 2026 года — 28990\* руб.
- Скидки: членам ОППЛ, студентам, за каждый год участия в Декаднике!

\*Внимание – цены после Нового года указаны ориентировочные и будут пересмотрены с учетом экономической ситуации.

**Регистрация:**

[https://firstpsyuniver.getcourse.ru/altay\\_istochniki\\_uspeha](https://firstpsyuniver.getcourse.ru/altay_istochniki_uspeha)

Руководитель проекта Ольга Анатольевна Приходченко 8750oppl@gmail.com +7(905)-934-43-60

## О ВКУСНОЙ И ЗДОРОВОЙ ЖИЗНИ

# ПсифестТур проект «Алтай-2026» 5 — 17 июля 2026

Общероссийская профессиональная психотерапевтическая Лига (ОППЛ) приглашает в незабываемое путешествие — ПсифестТур проект «Алтай-2026» в Горном Алтае.

Откройте для себя новые горизонты в своем личном и профессиональном развитии!

На Псифесте можно наслаждаться красотой и одновременно развиваться, наполняться ресурсами, трансформироваться и повышать свой профессионализм. Псифест — уникальная возможность увидеть и ощутить работу практиков, получить профессиональные инструменты, пройти психотерапию и супервизию.

**Почему стоит поехать?**

- Станете участником проекта ОППЛ — самого

крупного, активного и влиятельного профессионального сообщества в России.

- Получите мощный ресурс и вдохновение для вашего развития и успешной практики.

- Пройдёте через личностную трансформацию и вернётесь с новым уровнем уверенности и профессионализма.

- Восстановитесь и зарядитесь энергией удивительных мест, наполнитесь силой бирюзовой Катунь.

- Получите незабываемые эмоции от общения в душевной компании.

Более подробная информация представлена на сайте мероприятия.

# ПсифестТур проект «Камчатка-2026» 29 июля — 9 августа 2026

**Откройте для себя силу Камчатки!**

Общероссийская профессиональная психотерапевтическая Лига (ОППЛ) приглашает в незабываемое путешествие на Дальний восток — ПсифестТур проект «Камчатка-2026».

Откройте для себя новые горизонты в своем личном и профессиональном развитии! На Псифесте

можно наслаждаться красотой и одновременно развиваться, наполняться ресурсами, трансформироваться и повышать свой профессионализм. Псифест — уникальная возможность увидеть и ощутить работу практиков, получить профессиональные инструменты, пройти психотерапию и супервизию.

**Почему стоит поехать?**

- Станете участником проекта ОППЛ — самого крупного, активного и влиятельного профессионального сообщества в России.

- Получите мощный ресурс и вдохновение для вашего развития и успешной практики.

- Пройдёте через личностную трансформацию и вернитесь с новым уровнем уверенности и профессионализма.

- Восстановитесь и зарядитесь энергией удивительных мест.

- Получите незабываемые эмоции от общения в душевной компании.

Камчатка — уникальный край, полный контрастов и совсем не похожий на остальную страну. Вулканы здесь соседствуют с ледниками, кипящие гейзеры и горячие источники со стремительными реками, водопады с озерами. Камчатка — это край первозданной природы! Здесь можно прикоснуться к вечности и ощутить дыхание земли!

**Удивительная природа Камчатки ждёт вас!**

Вулканы, гейзеры, горячие источники, Тихий океан! Камчатка поразит вас своей красотой и нетронутой природой!

**Раскройте свой потенциал с нами!**

**С более подробной информацией Вы можете ознакомиться на сайте мероприятия.**

## XXII РЕСУРСНЫЙ ДЕКАДНИК «ИСТОЧНИКИ УСПЕХА» 17 – 25 июля 2026

Скоро лето, и Вам точно захочется отдохнуть!

На природе — среди гор в прозрачном воздухе Алтая это получается отлично!

К тому же есть время, когда отдых — это не бегство от накопившегося напряжения, задач и проблем, а способ найти решение. И наши психологи, тренеры — мастера своего дела готовы Вам помочь!

XXII ресурсный декадник ОППЛ в Горном Алтае, Капикулы «Первого университета проф. В.В.Макарова», авторский вклад и внимание оргкомитета и опытных тренеров и преподавателей — идеальное время и место, где можно совместить отдых, решение своих личных запросов и обучение психологии!

**Кому полезно присоединиться к декаднику?**

- Всем, кто чувствует нехватку качественного интересного общения: встречи на мастер-классах, жаркие дискуссии, вечера у костра и перешептывания во время зарядки ранним утром — *познавательно и увлекательно!*

- Тем, то горит на работе: здесь можно *почувствовать себя и найти опору!*

- Опытным коллегам. Мы предлагаем возможность диалога — там, где все свои, можно быстро восстановить силы, подумать «об тебя» и *осознать важное* рядом с другими профессионалами.

- Начинающим специалистам: Неформальное общение с психологами, которые находятся на разных этапах профессионального пути, точно *станет катализатором вашего роста и уверенности!*

- Родителям: *Живое общение на природе!* — вы будете спокойны во время мастер-классов, потому что с вашими детьми все это время будут заниматься не гаджеты, а детские и подростковые тренеры. Дети ждут этих поездок и групп!

**Важно!**

Мы проводим Декадник на самом берегу реки Катунь и вся база арендуется под Декадник, во время вашего отдыха рядом не будет посторонних людей с другими интересами и ценностями, только свои!

**Внимание. Открыто бронирование мест на базах:**

- 1 место в уютном летнем домике на берегу - 1400р в сутки с человека

- Благоустроенный номер в коттедже из кедрового бруса — 6600р в сутки за двоих.

**Современная комфортная Турбаза «Сокол»:**

- Сосновый рубленый дом со всеми удобствами — 10000р в сутки при одно-двухместном размещении с завтраком.

- Кедровый просторный рубленый дом или аутентичный Аил со всеми удобствами — 12500р в сутки при одно-двухместном размещении с завтраком.

Организовано трехразовое питание. Трансфер от Новосибирска, аэропорта Горно-Алтайска, Жд вокзала Бийска.

Руководитель проекта **Приходченко Ольга Анатольевна**

Телефон: +7(905)-934-43-60

E-mail: 8750oppl@gmail.com

## XIX Международный декадник «Звёзды психотерапии на Байкале» 17 — 23 августа 2026

XIX Международный Декадник ОППЛ «Звёзды психотерапии на Байкале» состоится с 17 по 23 августа 2026 года!

**Тема декадника 2026 «Психотерапия как искусство»**

прозвучит в модальностях: арт-терапия, транзактный анализ, проактивное консультирование, психодрама, телесно-ориентированная терапия, терапия творческим самовыражением, интегративный подход по Р. Эр-

скину, мастер-классах детских и семейных психологов.

**Режим нашего декадника** — с 8 утра до 23 час — тренинги, мастер-классы, ночные марафоны, телесные и дыхательные практики, танцевальные утренние разминки и вечерние шеринги у костра с монгольским чаем и песнями под звездным небом. Это время наедине с Байкалом и время теплого общения близких по духу людей.

**Детская группа** декадника ждет своих декадят, стоимость детской группы 8500 руб. за 6 дней. Для детей формируется своя, как всегда интересная, программа, с детьми работают детские психологи.

Декадник на Байкале — это прекрасная возможность восстановить свои ресурсы в Месте силы, надышаться вольным воздухом и, конечно, накопаться в чистой воде Байкала!

**Декадник на Байкале состоится** на территории национального парка «Прибайкальский»:

- *Турбаза «Фрегат»* — благоустроенные коттеджи и современная гостиница, подогреваемый бассейн, вид на Байкал, до берега 50 метров, закрытая территория, особо охраняемая природная зона.

- *Турбаза «Олимп»* в 900 м от берега, благоустро-

енные номера с роскошным видом на Байкал и подогреваемыми бассейнами, Турбаза предоставляет места для установки палаток с правом пользования инфраструктурой турбазы.

Мы предусмотрели экскурсионную программу во время декадника. Это прогулки на скоростном катере по золотому треугольнику Малого моря Байкала, на остров Огой к Буддийской Ступе просветления, Замогой, Сурхайты. Состоится экспедиция на легендарный остров Ольхон с медитацией в самом глубоком месте Байкала, на мысе Хобой.

Коллеги! До Иркутска можно добраться железнодорожным и воздушным транспортом, а от Иркутска мы организуем трансфер на микроавтобусах, стартуем от ж/д вокзала 17 августа в 11 часов, около 4-х часов в пути.

**Пишите, бронируйте проживание и участие в оргкомитете:**

Византийская Ирина Юрьевна, руководитель Восточно-Сибирского регионального отделения ОППЛ:

e-mail: vizantya@mail.ru,

тел. +7 (902) 561-57-65 (ТЕЛЕ2, Max, Telegram).

тел. +7 (914) 901-91-15 (МТС).

## ПсифестТур проект «Бизнес-лагерь на Волге» 14 – 21 сентября 2026

Добро пожаловать в Волгоград!

Общероссийская профессиональная психотерапевтическая Лига приглашает в незабываемое путешествие по миру финансовой грамотности — «Бизнес-лагерь на Волге».

Всего за 7 дней Вы поймете, какие подсознательные установки мешают прийти к желанным и финансовым целям, сможете выйти на другой уровень дохода и пробить финансовый потолок.

- Хотите встать на путь невероятных успехов и финансовой свободы, но не знаете, с чего начать и как именно нужно действовать?

- Хотите, чтобы деньги в Вашей жизни проявлялись как бесконечный бурный поток, из которого Вы получаете даже больше, чем нужно?

- Хотите изменить подсознательные установки о деньгах и убрать блоки, мешающие Вам создавать и проживать изобильную жизнь?

**Что вас ждёт:**

- Практические мастер-классы от ведущих экспертов, которые делятся не только теорией, но и проверен-

ными стратегиями роста.

- Погружение в принципы финансового успеха и обучение их адаптации для увеличения доходов психологов.

- Нетворкинг с ведущими специалистами в психотерапии и бизнесе, который откроет для вас новые профессиональные горизонты.

**Почему стоит поехать?**

- Станете участником проекта ОППЛ — самого крупного, активного и влиятельного профессионального сообщества в России

- Получите мощный ресурс и вдохновение для вашего развития и успешной практики

- Пройдёте через личностную трансформацию и вернетесь с новым уровнем уверенности и профессионализма

- Восстановитесь и зарядитесь энергией удивительных мест, наполнитесь силой.

- Получите незабываемые эмоции от общения в душевной компании

С более подробной информацией о мероприятии Вы можете ознакомиться на сайте мероприятия.

## ПсифестТур проект «Бизнес-лагерь в Дубае» декабрь 2026

Общероссийская профессиональная психотерапевтическая Лига приглашает в незабываемое путешествие по миру финансовой грамотности — «Бизнес-лагерь в Дубае».

Всего за 7 дней Вы поймете, какие подсознательные установки мешают прийти к желанным и финансовым

целям, сможете выйти на другой уровень дохода и пробить финансовый потолок.

- Хотите встать на путь невероятных успехов и финансовой свободы, но не знаете с чего начать и как именно нужно действовать?

- Хотите, чтобы деньги в Вашей жизни проявлялись

как бесконечный бурный поток, из которого Вы получаете даже больше, чем нужно?

- Хотите изменить подсознательные установки о деньгах и убрать блоки, мешающие Вам создавать и проживать изобильную жизнь?

#### Почему стоит поехать?

• Станете участником проекта ОППЛ — самого крупного, активного и влиятельного профессионального сообщества в России.

• Получите мощный ресурс и вдохновение для вашего развития и успешной практики.

• Пройдёте через личностную трансформацию и вернитесь с новым уровнем уверенности и профессионализма.

• Получите незабываемые эмоции от общения в душевной компании.

Подробная информация о мероприятии и регистрация размещена на сайте.

## ТОЧКА ЗРЕНИЯ

# О КЛЮЧЕВЫХ ПРОБЛЕМАХ РЕГУЛИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ВОЗМОЖНЫХ ПУТЯХ ИХ РЕШЕНИЯ

**Волобаев Виктор Михайлович**  
врач-психиатр, психотерапевт, к. м. н.

Хочется надеяться, что для большинства уже стало очевидным: депутатам от разных фракций не по силам написать текст работающего законопроекта, регулирующего психологическую деятельность. Это вполне закономерно. У депутатов и юристов нет специальных познаний в этой области. Более того, юридические нормы оперируют дихотомическими понятиями, в то время как психологическая деятельность оперирует понятиями, не вписывающимися в эту дихотомию. Перевести континуальную реальность в дискретные юридические форматы без сотрудничества с психологами они не смогут. Это данность, константа.

#### Выделим ключевые проблемы.

**Первая и основная** – отсутствие научных и юридических доказательств необходимости законодательного регулирования психологической деятельности.

**Вторая**, вытекающая из первой, – отсутствие научного описания проблемного поля. Его наличие позволило бы прояснить, какие составляющие этого проблемного поля невозможно регулировать иначе, кроме как путём создания специального закона. Это проблемное поле несложно описать профессионалам. В принципе, всё необходимое для начала известно, его нужно профессионально структурировать психологам.

**Третья** – отсутствие научной концепции какого-либо регулирования психологической деятельности, её границ. Психология может далеко не всё, как могут думать не психологи, поэтому без границ никак. Концепция родится из проблемного поля, хотя бы на уровне методологии, структуры, тезауруса необходимых определений, чтобы достичь согласия в их формулировках. Без этого – множественность определений одного и того же понятия и нечёткое регулирование. Например, междисциплинарные области узурпированы: психотерапия – медициной, клиническая психология – психологией.

Без решения этих ключевых проблем даже приступить к написанию текста закона будет крайне непрофес-

сионально. А приступив, ничего социально полезного в итоге не получим, да и профессиональное сообщество отвергнет.

#### Что же происходит сейчас?

Сейчас все действия по написанию текста закона напоминают действия человека, пытающегося починить плохо работающий телевизор. Открыв корпус такого телевизора, он пытается крутить наугад разные подстроечники (индуктивности, конденсаторы, резисторы) в надежде, что телевизор начнёт работать хорошо. Многие, возможно, понимают, что без схемы, знания принципов работы телевизора и измерительных приборов получится только всё ухудшить и принципиально никогда не улучшить. Область психологической деятельности не проще телевизора. Поэтому хаотичное вписывание различных норм приведёт только к ухудшению того, что пытаются регулировать, с гораздо более неблагоприятными последствиями, чем поломка телевизора.

#### Что же необходимо сейчас?

Необходимо создать совместную рабочую группу при профильном комитете Госдумы с постоянным участием представителей профессиональных психологических ассоциаций, имеющих право блокировать неприемлемые, терминологически и методологически некорректные формулировки на этапе согласования.

До начала работы над текстом законопроекта утвердить план работы («дорожную карту») с чёткими этапами:

- описание проблемного поля – силами психологов;
- разработка понятийного аппарата – совместно;
- юридическая оболочка – силами юристов, но

только после утверждения понятийного аппарата психологическим сообществом, с обязательной публикацией протоколов и промежуточных версий, чтобы любое решение можно было отследить, а профессиональное сообщество своевременно могло дать обратную связь.

Вместо попытки принять «закон всего» – вносить

короткие, юридически безупречные поправки в уже работающие законы. Это реалистичная задача, не требующая согласования концепции целиком, но дающая быстрый защитный эффект. Например:

- дополнить ФЗ «Об образовании» нормой о том, что программы переподготовки по психологии могут реализовывать только вузы, имеющие профильные кафедры и лицензированные направления подготовки; ограничить допуск к переподготовке списком базового высшего образования (не после любого высшего образования брать на переподготовку), определить стандартные программы и минимальное количество часов подготовки, ввести право на сдачу квалификационного экзамена после самоподготовки и т.п.;

- дополнить ФЗ «Об основах охраны здоровья» уточнением, что психотерапия является междисциплинарной сферой деятельности и в медицине имеет свои границы, – тем самым снять межведомственный конфликт;

- дополнить ст. 779 Гражданского кодекса РФ расширительным толкованием через судебную практику, а в долгосрочной перспективе – статьёй об услугах с неопределённым результатом;

- закрепить в нормативных правовых актах, что клиническим психологом также может быть:

- лицо с высшим медицинским образованием, прошедшее переподготовку по клинической психологии;

- кандидат или доктор медицинских либо психологических наук по специальности «клиническая психология».

Пока закона нет, единственным работающим механизмом остаётся публичная репутация специалиста. Это может быть добровольное членство в профессиональном сообществе (ОППЛ, РОП, РПО, ФПО России и др.) – через открытые реестры этих организаций информировать граждан о квалификации психолога.

Если сотрудничество не будет налажено, профессиональное сообщество вправе публично квалифицировать любой законопроект, внесённый без его участия, как профессионально несостоятельный, а в случае принятия такого закона – доводить до сведения граждан и специалистов информацию о связанных с его применением рисках, рекомендовать критически относиться к его положениям и при необходимости оспаривать их в установленном порядке.

В случае игнорирования профессиональной экспертизы в Госдуме – инициировать общественные слушания на площадке Общественной палаты или нулевые чтения, чтобы создать публичный прецедент содержательной альтернативы.

Эти предложения требуют институционализации профессионального сообщества: создания постоянно действующих структур (совет, рабочая группа), налаживания каналов связи с депутатами и Общественной палатой, а также вложения сил в юридическую проработку поправок. Для реализации этого плана необходим общепризнанный лидер профессионального сообщества. Имеется ли он у сообщества – покажет время.

## ТВОРЧЕСТВО ПСИХОТЕРАПЕВТОВ

# ИЗ СБОРНИКА «РАЗМЫШЛЕНИЯ О ВЕЧНОМ»

**Сергей Анатольевич Собакин (Серёжа Собакевич)**

Культуролог, прозаик, публицист, поэт-песенник; член Совета молодых литераторов Союза писателей России, ЛИТО им. Шкулёва, ОППЛ; участник VI Всероссийского совещания молодых литераторов СПР; лауреат I Всероссийского литературного фестиваля «Литературная карусель» (РСПЛ, 2023). Финалист II Международной литературной премии им. А. И. Казинцева (журн. «Наш современник», 2023), Всероссийской литературной премии им. В. П. Астафьева (журн. «День и ночь», 2023), литературной премии Губернатора Курской области (СПР, 2023), премии им. И. А. Бунина (МОО СПР, 2023), премии «Тэффи» (МОО СПР, 2023). Автор романов, рассказов и повестей в жанре духовно-психологической прозы, сатиры, детской литературы. Публикуется в журналах «Наш современник», «Москва», «Берега», «Волга – XXI век» и др. Два года учился в РНИМУ им. Н. И. Пирогова, затем — в МИП и РПУ (изучал психологию светскую и христианскую). Работал лаборантом-переводчиком в центре китайской медицины. Последователь метода клинической психотерапии — терапии творческим самовыражением (М. Е. Бурно).

## НИК ВУЙЧИЧ

Все ведь знают Ника Вуйчича? Так вот...

Когда видишь этого человека — человека, величие которого заключается не в его достижениях и популярности, а в силе духа, то невольно задумываешься над тем, что все твои «не могу», «мне больно», «у меня ничего не получится», «я ничего не стою» и т. д. — это просто блажь и нелепые отмазки.

Да, есть страдания и невыносимая душевная боль... Но есть и надежда — вера в то, что всё будет хорошо, несмотря на все невзгоды. Всё это является не чем иным, как жизненным опытом. А опыт, как известно, бывает разным — положительным и отрицательным. Но это не меняет сути.

Главное то, как мы относимся к происходящим вокруг событиям, — драматизируем или же, наоборот, благодарим Бога за бесценный урок.

Есть живые примеры того, как люди, подобные нам (Ник Вуйчич), выбирались из ещё большего болота — буквально со дна, отталкиваясь одной лишь силой мысли... С Божьей помощью, разумеется.

Никогда не отчаивайтесь, друзья! Ведь жизнь — это Божий дар, данный нам. И не за что-то там эдакое, а от большой любви. Так давайте же ценить это!

Храни вас Бог, друзья!

## ПЕРВОПРОХОДЕЦ

Вчера мы праздновали день рождения моего сына. Очень знаменательное событие для нашей семьи. Ровно четыре года назад, когда он появился на свет, я испытал всю гамму чувств: от любви, трепета и восторга до крайней степени противоположности — страха, печали и даже уныния. Я понимал, что на свет появился маленький человечек, за которого нужно нести ответственность, наставлять, воспитывать, обеспечивать — то есть стать родителем, другом и опорой, как когда-то были для меня мои мама и папа.

Мой сын помог мне вновь обрести себя, открыть в себе давно забытого ребёнка — в хорошем смысле слова, конечно. Я смотрел на его первые реакции, действия, шаги и по-настоящему дивился увиденному. Ведь то, что для нас является давно приевшимся и подпадает под описание житейской бытовухи и тусклой повседневности, для детей — открытие, путешествие первопроходца. Его, казалось, волновали старые, забытые и простые вещи: запах цветов, зеленеющая трава, вода в ручейке, камешки, песок, солнце, небо — словом, всё то, что для взрослого человека звучит как обыденность.

Его первые слова, первые шаги, первые успехи и разочарования — как же это всё неподдельно и увлекательно! В какой-то момент мне тоже захотелось присоединиться к его удивительному приключению. Я начал заново интересоваться простыми вещами — познавать жизнь и окружающий мир через призму детского восприятия. Какое-то время у меня это довольно хорошо получалось, но потом я снова скатился до взрослого сознания и вновь вернулся в жестокую реальность — рутину трудовых будней, которая высасывает из нас все жизненные силы.

В одной из моих песен есть такие строчки:

*«Мудрый не тот, кто много лет прожил,  
Много видал чего, средств приумножил.  
Хочешь быть счастливым? Смотри на детей —  
Им всё равно, что заботит людей...»*

Детские искренность, открытость, непосредственность — обезоруживают и заставляют задуматься об истинном предназначении человека, который погряз в пороках и несбыточных грёзах.

Давайте же уподобимся детям и будем нести свет и любовь в этот мир, ибо сам Господь заповедовал нам быть как дети: «...если не обратитесь и не будете как дети, не войдёте в Царство Небесное». (Мф.18:3)

Июнь 2020 года

## ВЕЛИКИЙ ПОСТ (2020)

Я, если честно, уже сбился со счёта, какой сейчас день (или неделя) карантина. Когда начался Великий пост, я думал, что буду с некой периодичностью (например, раз в три дня) выкладывать публикации на тему веры, молитвы, религии и т. д. Но моим планам не суждено было сбыться... Сначала я выложил пару постов и наивно надеялся, что всё как-то само собой уляжется (как бы успокаивал себя), а потом, схватившись за голову, в паническом бреду стал собирать всю информацию об этом вирусе.

Как и писал ранее, я наткнулся на множество теорий, включая такие, как:

- это биологическое оружие, призванное уничтожить негодных (массовая зачистка, Третья мировая война, цель которой, я думаю, всем и так ясна);

- это всемирный заговор и самый жуткий фейк (утка) за всю историю человечества, созданный с целью глобальной чипизации населения, чтобы все были «под колпаком у Большого Брата»;

- это конец света, последние времена; то, что описывается в Откровении Иоанна Богослова, апокалипсис (сугубо религиозная точка зрения);

- это обновление энергии: старое сознание уходит, уступая дорогу новому;

- масса других более или менее экзотических версий.

Как и все мои знакомые и друзья (священнослужители, доктора, психотерапевты, психологи, музыканты, поэты, писатели и т. д.), я кидался то в одну крайность, то в другую. Сначала строго придерживался одной теории, потом другой... Вскоре настал момент, когда я понял, что от моих метаний нет ровным счётом никакого толку. Были только глупые, занудные, псевдоаналитические рассуждения на тему того, что же будет дальше с нами и со всем миром, человечеством, в конце концов.

Я не смогу дать ответы ни на один из этих вопросов, как и любой другой человек, живущий на планете Земля. Понятно одно: наш мир больше никогда не будет прежним. Всё изменится, да и уже изменилось. Всё меняется. И мы не в состоянии остановить этот процесс, что ещё раз доказывает нашу человеческую немощь перед лицом всемирной угрозы, настоящей, реальной, ужасающей опасности и смерти.

Люди, сидя в изоляции, начинают понимать, что они никто без Бога, без Его заботы и попечительства. Они буквально сходят с ума, находясь в вынужденном заточении. А всё потому, что мы не привыкли оставаться с собой наедине и искать сокровище мира внутри себя, а не в материальном мире, который конечен и тленен, как и наше тело — оболочка для души и духа.

Весна 2020 года

ОФИЦИАЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

**КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ ЦЕНТРАЛЬНОГО  
СОВЕТА И ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО АППАРАТА  
ОППЛ (ЦС ОППЛ)**

**ноябрь 2025 — ноябрь 2026 г.г.**

Уважаемые коллеги!

Наша Лига активно растёт и развивается. Для эффективной работы просим напрямую обращаться к сотрудникам, согласно сфере их компетенции. Если вам непонятно, к компетенции какого сотрудника относится ваш вопрос, то обращайтесь к Исполнительному директору и Ответственному секретарю ЦС ОППЛ.

#### **Президент Лиги**

Профессор Макаров Виктор Викторович  
9259036@gmail.com, 9259036@mail.ru,  
сайт viktormakarov.ru  
моб. +7 (917) 533-39-29, +7 (985) 925-90-36

#### **Исполнительный директор Лиги (вопросы о членстве в ОППЛ, взносах в ОППЛ, участии в реестрах)**

Доцент Калмыкова Инга Юрьевна  
center@oppl.ru, моб. +7 (963) 750-51-08

#### **Ответственный секретарь Центрального Совета Лиги (модерация сайта Лиги, вопросы об участии в мероприятиях и событиях, регионы, другие вопросы)**

Шакурова Айсылу Нургалиевна  
shakourova@mail.ru, моб. +7 (927) 035-10-00

#### **Учёный секретарь Центрального Совета Лиги, официальный представитель ОППЛ в международных организациях**

Камалова София Цихиловна  
oppl.doc@gmail.com, моб. +7 (916) 062-00-26

#### **Почетный председатель комитета направлений и методов (модальностей) ОППЛ**

Профессор Бурно Марк Евгеньевич  
allburno@rambler.ru, моб. +7 (967) 213-43-62

#### **Вице-президент Лиги, Председатель комитета направлений и методов (модальностей)**

Есельсон Семён Борисович  
esb48@mail.ru, моб. +7 (918) 554-07-30

#### **Вице-президент Лиги, Председатель комитета по этике и защите профессиональных прав ОППЛ**

Слабинский Владимир Юрьевич  
ethic@oppl.ru, моб. +7 (905) 226-19-96

#### **Вице-президент Лиги, председатель комитета по науке и технологиям и комитета законодательных инициатив**

Профессор Катков Александр Лазаревич  
allkatkov@mail.ru, служ. +7 (931) 339-79-72

#### **Вице-президент Лиги, председатель комитета по супервизии, официальный представитель ЦС ОППЛ в Северо-Западном Федеральном Округе**

Румянцева Инга Викторовна  
ing900@yandex.ru, моб. +7 (911) 221-33-32, +7 (919) 106-98-89 (Москва)

#### **Вице-президент Лиги, куратор медицинской модели психотерапии**

Профессор Тимербулатов Ильгиз Фаритович  
iftdoc@mail.ru, моб. +7 (917) 807-79-02

#### **Вице-президент Лиги, председатель комитета профессионального признания и наград**

Доцент Чеглова Ирина Алексеевна  
cheglova@list.ru, моб. +7 (916) 547-90-01

#### **Вице-президент Лиги, председатель комитета информационного обеспечения и развития**

Данилова Анна Владимировна  
danilova.anna@bk.ru, моб. +7 (916) 707-69-29

#### **Вице-президент Лиги, председатель комитета по обучающей личной терапии**

Макарова Екатерина Викторовна  
kmpopl@mail.ru

#### **Вице-президент Лиги**

Приходченко Ольга Анатольевна  
8750oppl@gmail.com, моб. +7 (983) 129-85-92

#### **Члены Центрального Совета ОППЛ:**

#### **Член Центрального Совета, председатель комитета по образованию**

Доцент Кузовкин Виктор Владимирович  
kuzovkin\_vi@mail.ru, моб. +7 (903) 242-60-90

#### **Член Центрального Совета, председатель комитета по медиации**

Лаврова Нина Михайловна  
vasilylavrov@yandex.ru, служ. +7 (812) 764-68-72

#### **Член Центрального Совета, председатель комитета по коучингу**

Калашников Андрей Сергеевич  
a.s.kalashnikov@mail.ru, моб. +7 (926) 249-43-59

#### **Член Центрального Совета, председатель комитета по балинтовскому движению**

Авагимян Анжела Албертовна  
avagimyan\_anzhela@mail.ru, моб. +7 (903) 127-96-51

#### **Член Центрального Совета, официальный представитель ЦС ОППЛ в Восточной Сибири**

Византийская Ирина Юрьевна  
vizantya@mail.ru, тел. +7 (902) 561-57-65 (ТЕЛЕ2, Viber, WhatsApp), +7 (914) 901-91-15 (МТС)

#### **Член Центрального Совета, Официальный представитель ЦС ОППЛ в Крыму и Севастополе**

Зезюлинская Инна Алексеевна  
palgold@mail.ru, моб. +7 (978) 852-74-03

#### **Член Центрального Совета**

Беляева Виктория Игоревна  
vica.belyaeva@mail.ru, моб. +7 (911) 226-91-09

#### **Член Центрального Совета**

Лях Игорь Вячеславович  
ivlyakh@gmail.com, моб. +7 (913) 936-90-66

#### **Член Центрального Совета**

Шестакова-Архангельская Ирина Станиславовна  
shist@inbox.ru, моб. +7 (910) 748-08-28

#### **Член Центрального Совета, руководитель ПсиТура ОППЛ**

Сонина Инна Александровна  
son.inna@mail.ru, моб. +7 (905) 766-03-33

Член Центрального Совета, руководитель  
ПсифестТур проектов ОППЛ  
Самочкина Елена Геннадьевна  
psifesttur@mail.ru, моб. +7 (925) 057-06-51

**Официальные представители:**

**Официальный представитель ЦС ОППЛ в Индии**  
Аджид Вардан Сингх  
ajitvardan@gmail.com, тел. +91 98-99-011-611 (Индия)

**Официальный представитель ЦС ОППЛ в Италии**  
Положая Злата Борисовна  
zpolozhaya@mail.ru

**Официальный представитель ЦС ОППЛ в Казахстане**  
Идилева Сауле Владимировна  
sidileva@mail.ru, тел. +7 (777) 220-78-18 (Казахстан)

**Другие сотрудники:**

**Главный бухгалтер ОППЛ**  
Симакова Галина Олеговна  
dinabeg15@mail.ru, моб. +7 (916) 912-72-25  
Почтовый адрес: 119002, Россия, Москва, ул. Арбат 20,  
корп. 1, подъезд 4, оф. 45

Выпускающий редактор сетевого научно-практического издания «Антология Российской психотерапии и психологии» и зам. главного редактора Профессиональной психотерапевтической газеты  
Булычева Анна Евгеньевна  
anna2269212@gmail.com, моб. +7 (913) 911-69-36

**Менеджер Центрального Совета ОППЛ**  
Родимова Наталья Львовна  
pplotvet@yandex.ru, моб. +7 (985) 383-98-07

**Технический специалист ОППЛ**  
Сулейманов Климент Маратович  
klimsan@gmail.com, моб. +7 (926) 363-45-63

**Официальный сайт:** oppl.ru  
**Сайт конференций:** eurasian-psychotherapy.com  
**Реквизиты организации:**  
ООО «ОППЛ»  
Юр. адрес: 119002, г. Москва, ул. Арбат, д.20, кв.45  
ИНН 7704278598  
КПП 770401001  
ОГРН 1117799012979  
org@oppl.ru, +7 (903) 131-11-37  
Фактический адрес для оперативной работы: 127083.  
Москва, ул. 8 Марта, д.1 (Центральная клиническая психиатрическая больница им. Ф.А. Усольцева), стр. 18,  
(кафедра психотерапии и клинической психологии).

**ПЛАНЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

## ДОПОЛНЯЕМЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ СОБЫТИЙ И СОБРАНИЙ ОБЩЕРОССИЙСКОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ ЛИГИ В 2025-2037 гг.\* (Конгрессы, конференции, съезды, декадни, экспедиции, сакральные путешествия, Псифесты)

Событие	Место проведения	Даты
2026 год		
ПсифестТур проект «Алтай — 2026»	Горно-Алтайск	5-17.07
22-й Международный декадник восстановления ментальной экологии, отдыха, психотерапии, консультирования и коучинга в Горном Алтае. 18-й Природный марафон	Горно-Алтайск	17-25.07
ПсифестТур проект «Камчатка-2026»	Петропавловск-Камчатский	29.07-09.08
XIX Международный декадник «Звёзды психотерапии на Байкале»	Байкал	17-23.08
ПсифестТур проект «Бизнес-лагерь на Волге»	Волгоград	14-21.09
21-й Международный декадник по психотерапии и консультированию на Урале	Екатеринбург	31.10-04.11
III Всемирный Конгресс психотерапевтов и психологов: «Технологии. Культура. Служение»	Москва, площадь Евразии, 2	6-9.11

28-й съезд Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги	Москва, площадь Евразии, 2	6-7.11
Общее годовое собрание Национальной СРО «Союз психотерапевтов и психологов»	Москва, площадь Евразии, 2	8.11
Торжественный Психотерапевтический бал	Москва, площадь Евразии, 2	8.11
Международная научно-практическая конференция. Фестиваль психологических тренингов «ПСИ-ФЕСТ»	Новосибирск	9-14.11
ПсифестТур проект «Бизнес-лагерь в Дубае»	Дубай, Объединенные Арабские Эмираты	декабрь
2027 год		
X Съезд психотерапевтов, психиатров, психологов и консультантов СФО. 17-й Сибирский весенний бал психотерапевтов. Фестиваль психологических тренингов «ПСИ-ФЕСТ»	Новосибирск	апрель
«Ответственность помогающих специалистов. Личная терапия, супервизия. Аккредитация и членство в ОППЛ, консультативная и организационная помощь молодым специалистам». XV традиционная конференция в Орле	Орел	03.05
23-й Международный декадник восстановления ментальной экологии, отдыха, психотерапии, консультирования и коучинга в Горном Алтае. 19-й Природный марафон	Республика Алтай	05-20.07
20-й Юбилейный Международный декадник по психотерапии, психологическому консультированию и коучингу «Звезды психотерапии на Байкале»	Озеро Байкал	15-21.08
29-й съезд Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги	Москва	14.10
Общее годовое собрание Национальной СРО «Союз психотерапевтов и психологов»	Москва	14.10
Итоговый Международный конгресс года	Москва	15-17.10
22-й Международный декадник по психотерапии и психологическому консультированию	Екатеринбург	03-10.11
Экспертный симпозиум. Фестиваль психологических тренингов «ПСИ-ФЕСТ»	Новосибирск	08-13.11
37-я научно-практическая психотерапевтическая экспедиция ОППЛ в Индию	Индия	Ноябрь
2028 год		
14-й Международный конгресс в Санкт-Петербурге. Психотерапевтический бал	Санкт-Петербург	Март
XI Съезд психотерапевтов, психиатров, психологов и консультантов СФО. 17-й Сибирский весенний бал психотерапевтов. Фестиваль психологических тренингов «ПСИ-ФЕСТ»	Новосибирск	15-19.04
«Профессиональная помощь семье и обществу». XVI традиционная конференция в Орле.	Орел	26.04
24-й Международный декадник восстановления ментальной экологии, отдыха, психотерапии, консультирования и коучинга в Горном Алтае. 20-й Природный марафон	Республика Алтай	19-30.07
21-й Международный декадник по психотерапии, психологическому консультированию и коучингу «Звезды психотерапии на Байкале»	Озеро Байкал	20-27.08
30-й съезд Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги. Общее собрание Национальной СРО «Союз психотерапевтов и психологов»	Москва	14.10
Общее годовое собрание Национальной СРО «Союз психотерапевтов и психологов»	Москва	14.10
Итоговый Международный Псифест года	Москва	15-17.10
Фестиваль психологии «Псифест — Урал»	Екатеринбург	04-07.11

Экспертный симпозиум. Фестиваль психологических тренингов «ПСИ-ФЕСТ»	Новосибирск	08-13.11
38-я научно-практическая психотерапевтическая экспедиция ОППЛ в Индию	Индия	ноябрь
2029 год		
12-й Съезд психотерапевтов, психиатров, психологов и консультантов СФО. 18-й Сибирский весенний бал психотерапевтов. Фестиваль психологических тренингов «ПСИ-ФЕСТ»	Новосибирск	апрель
«Профилактика профессионального выгорания помогающих специалистов в современных условиях». XVII традиционная конференция в Орле	Орел	03.05
25-й Международный декадник восстановления ментальной экологии, отдыха, психотерапии, консультирования и коучинга в Горном Алтае. 21-й Природный марафон	Республика Алтай	19-30.07
22-й Международный декадник по психотерапии, психологическому консультированию и коучингу «Звезды психотерапии на Байкале»	Озеро Байкал	20-26.08
31-й съезд Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги	Москва	14.10
Общее годовое собрание Национальной СРО «Союз психотерапевтов и психологов»	Москва	14.10
Итоговый Международный Псифест года	Москва	15-17.10
Фестиваль психологии «Псифест — Урал»	Екатеринбург	04-07.11
Экспертный симпозиум. Фестиваль психологических тренингов «ПСИ-ФЕСТ»	Новосибирск	08-13.11
39-я научно-практическая психотерапевтическая экспедиция ОППЛ в Индию	Индия	ноябрь
2030 год		
13-й Съезд психотерапевтов, психиатров, психологов и консультантов СФО. 19-й Сибирский весенний бал психотерапевтов. Фестиваль психологических тренингов «ПСИ-ФЕСТ»	Новосибирск	апрель
«Взаимодействие и непрерывное развитие помогающих специалистов». XVIII традиционная конференция в Орле	Орел	04.05
26-й Международный декадник восстановления ментальной экологии, отдыха, психотерапии, консультирования и коучинга в Горном Алтае. 22-й Природный марафон	Республика Алтай	19-30.07
23-й Международный декадник по психотерапии, психологическому консультированию и коучингу «Звезды психотерапии на Байкале»	Озеро Байкал	19-25.08
32-й съезд Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги	Москва	14.10
Общее годовое собрание Национальной СРО «Союз психотерапевтов и психологов»	Москва	14.10
Итоговый Международный Псифест года	Москва	15-17.10
Фестиваль психологии «Псифест — Урал»	Екатеринбург	04-07.11
Экспертный симпозиум. Фестиваль психологических тренингов «ПСИ-ФЕСТ»	Новосибирск	08-13.11
40-я научно-практическая психотерапевтическая экспедиция ОППЛ в Индию	Индия	ноябрь
2031 год		
14-й Съезд психотерапевтов, психиатров, психологов и консультантов СФО. 19-й Сибирский весенний бал психотерапевтов. Фестиваль психологических тренингов «ПСИ-ФЕСТ»	Новосибирск	15-19.04

«Нормативное регулирование профессиональной помощи, экспертиза обучающих программ». XIX традиционная конференция в Орле	Орел	04.05
27-й Международный декадник восстановления ментальной экологии, отдыха, психотерапии, консультирования и коучинга в Горном Алтае. 23-й Природный марафон	Республика Алтай	19-30.07
24-й Международный декадник по психотерапии, психологическому консультированию и коучингу «Звезды психотерапии на Байкале»	Озеро Байкал	19-25.08
33-й съезд Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги	Москва	14.10
Общее годовое собрание Национальной СРО «Союз психотерапевтов и психологов»	Москва	14.10
Итоговый Международный Псифест года	Москва	15-17.10
Фестиваль психологии «Псифест — Урал»	Екатеринбург	04-07.11
Экспертный симпозиум. Фестиваль психологических тренингов «ПСИ-ФЕСТ»	Новосибирск	08-13.11
41-я научно-практическая психотерапевтическая экспедиция ОППЛ в Индию	Индия	ноябрь
2032 год		
15-й Съезд психотерапевтов, психиатров, психологов и консультантов СФО. 19-й Сибирский весенний бал психотерапевтов. Фестиваль психологических тренингов «ПСИ-ФЕСТ»	Новосибирск	15-19.04
«Посттравматическое стрессовое расстройство. Работа с клиентами и профессиональная забота о специалистах». XX традиционная конференция в Орле	Орел	29.04
28-й Международный декадник восстановления ментальной экологии, отдыха, психотерапии, консультирования и коучинга в Горном Алтае. 23-й Природный марафон	Республика Алтай	19-30.07
25-й Международный декадник по психотерапии, психологическому консультированию и коучингу «Звезды психотерапии на Байкале»	Озеро Байкал	19-25.08
34-й съезд Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги	Москва	14.10
Общее годовое собрание Национальной СРО «Союз психотерапевтов и психологов»	Москва	14.10
Фестиваль психологии «Псифест — Урал»	Екатеринбург	04-07.11
Экспертный симпозиум. Фестиваль психологических тренингов «ПСИ-ФЕСТ»	Новосибирск	08-13.11
42-я научно-практическая психотерапевтическая экспедиция ОППЛ в Индию	Индия	ноябрь
2033 год		
16-й Съезд психотерапевтов, психиатров, психологов и консультантов СФО. 20-й Сибирский весенний бал психотерапевтов. Фестиваль психологических тренингов «ПСИ-ФЕСТ»	Новосибирск	15-19.04
29-й Международный декадник восстановления ментальной экологии, отдыха, психотерапии, консультирования и коучинга в Горном Алтае. 23-й Природный марафон	Республика Алтай	19-30.07
26-й Международный декадник по психотерапии, психологическому консультированию и коучингу «Звезды психотерапии на Байкале»	Озеро Байкал	19-25.08
35-й съезд Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги	Москва	14.10
Общее годовое собрание Национальной СРО «Союз психотерапевтов и психологов»	Москва	14.10

Фестиваль психологии «Псифест — Урал»	Екатеринбург	04-07.11
Экспертный симпозиум. Фестиваль психологических тренингов «ПСИ-ФЕСТ»	Новосибирск	08-13.11
43-я научно-практическая психотерапевтическая экспедиция ОППЛ в Индию	Индия	ноябрь
2034 год		
17-й Съезд психотерапевтов, психиатров, психологов и консультантов СФО. 19-й Сибирский весенний бал психотерапевтов. Фестиваль психологических тренингов «ПСИ-ФЕСТ»	Новосибирск	15-19.04
30-й Международный декадник восстановления ментальной экологии, отдыха, психотерапии, консультирования и коучинга в Горном Алтае. 23-й Природный марафон	Республика Алтай	19-30.07
26-й Международный декадник по психотерапии, психологическому консультированию и коучингу «Звезды психотерапии на Байкале»	Озеро Байкал	19-25.08
36-й съезд Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги	Москва	14.10
Общее годовое собрание Национальной СРО «Союз психотерапевтов и психологов»	Москва	14.10
Фестиваль психологии «Псифест — Урал»	Екатеринбург	04-07.11
Экспертный симпозиум. Фестиваль психологических тренингов «ПСИ-ФЕСТ»	Новосибирск	08-13.11
44-я научно-практическая психотерапевтическая экспедиция ОППЛ в Индию	Индия	ноябрь
2035 год		
18-й Съезд психотерапевтов, психиатров, психологов и консультантов СФО. 19-й Сибирский весенний бал психотерапевтов Фестиваль психологических тренингов «ПСИ-ФЕСТ»	Новосибирск	15-19.04
31-й Международный декадник восстановления ментальной экологии, отдыха, психотерапии, консультирования и коучинга в Горном Алтае. 23-й Природный марафон	Республика Алтай	19-30.07
27-й Международный декадник по психотерапии, психологическому консультированию и коучингу «Звезды психотерапии на Байкале»	Озеро Байкал	19-25.08
37-й съезд Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги	Москва	14.10
Общее годовое собрание Национальной СРО «Союз психотерапевтов и психологов»	Москва	14.10
Фестиваль психологии «Псифест — Урал»	Екатеринбург	04-07.11
Экспертный симпозиум. Фестиваль психологических тренингов «ПСИ-ФЕСТ»	Новосибирск	08-13.11
44-я научно-практическая психотерапевтическая экспедиция ОППЛ в Индию	Индия	ноябрь
2036 год		
19-й Съезд психотерапевтов, психиатров, психологов и консультантов СФО. 19-й Сибирский весенний бал психотерапевтов. Фестиваль психологических тренингов «ПСИ-ФЕСТ»	Новосибирск	15-19.04
32-й Международный декадник восстановления ментальной экологии, отдыха, психотерапии, консультирования и коучинга в Горном Алтае. 23-й Природный марафон	Республика Алтай	19-30.07
28-й Международный декадник по психотерапии, психологическому консультированию и коучингу «Звезды психотерапии на Байкале»	Озеро Байкал	19-25.08
38-й съезд Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги	Москва	14.10
Общее годовое собрание Национальной СРО «Союз психотерапевтов и психологов»	Москва	14.10
Фестиваль психологии «Псифест — Урал»	Екатеринбург	04-07.11
Экспертный симпозиум. Фестиваль психологических тренингов «ПСИ-ФЕСТ»	Новосибирск	08-13.11
45-я научно-практическая психотерапевтическая экспедиция ОППЛ в Индию	Индия	ноябрь
2037 год		

20-й Съезд психотерапевтов, психиатров, психологов и консультантов СФО. 19-й Сибирский весенний бал психотерапевтов. Фестиваль психологических тренингов «ПСИ-ФЕСТ»	Новосибирск	15-19.04
33-й Международный декадник восстановления ментальной экологии, отдыха, психотерапии, консультирования и коучинга в Горном Алтае. 23-й Природный марафон	Республика Алтай	19-30.07
29-й Международный декадник по психотерапии, психологическому консультированию и коучингу «Звезды психотерапии на Байкале»	Озеро Байкал	19-25.08
39-й съезд Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги	Москва	14.10
Общее годовое собрание Национальной СРО «Союз психотерапевтов и психологов»	Москва	14.10
Фестиваль психологии «Псифест — Урал»	Екатеринбург	04-07.11
Экспертный симпозиум. Фестиваль психологических тренингов «ПСИ-ФЕСТ»	Новосибирск	08-13.11
46-я научно-практическая психотерапевтическая экспедиция ОППЛ в Индию	Индия	ноябрь

Перечень событий и проектов Лиги постоянно пополняется! Следите за новостями! Будьте с нами!

## ОБЪЯВЛЕНИЯ

### ЦИКЛ РЕГУЛЯРНЫХ МЕЖДУНАРОДНЫХ ONLINE КОНФЕРЕНЦИЙ «РОССИЙСКИЕ КОРНИ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОТЕРАПИИ»

**6 июня 2026**

**Юбилейная конференция модальности Транзактный анализ "Настоящее и будущее в практике специалиста"**

Подробную информацию о конференции можно получить у координатора конференции — Ивановой Маргариты Сергеевны [Ivanova.margarita.spb@gmail.com](mailto:Ivanova.margarita.spb@gmail.com)

**20 июня 2026**

**Конференция Комитета по медиации ОППЛ**

Подробную информацию о конференции можно получить у координатора конференции — Натальи Валентиновны Голубевой, [lex20071905@rambler.ru](mailto:lex20071905@rambler.ru)

**27 июня 2026**

**Конференция представительства ОППЛ в Крыму и Севастополе**

Подробную информацию о конференции можно получить у координатора конференции — руководителя Крымского регионального отделения ОППЛ, Зезюлинской Инны Алексеевны, [ralgold@mail.ru](mailto:ralgold@mail.ru)

**5 сентября 2026**

**Конференция — нетворкинг к Всемирному Дню Мира (отмечается 21 сентября) от модальности ССТ ВВ и представительства ОППЛ в Крыму и Севастополе.**

Подробную информацию о конференции можно получить у координатора конференции — руководителя Крымского регионального отделения ОППЛ, Зезюлинской Инны Алексеевны, [ralgold@mail.ru](mailto:ralgold@mail.ru)

**26 сентября 2026**

**Конференция Комитета по Обучающей личной тера-**

**пии ОППЛ Адвайзеров Перервус Н.Э и Акимовой А.В. «ОЛТ как надежная опора в профессиональной деятельности специалистов помогающих профессий»**

**10 октября 2026**

**Комитет обучающей личной терапии ОППЛ Международная научно-практическая конференция «Кризисы и психическое здоровье: новые горизонты понимания и развития»**

Конференция посвящена Всемирному дню психического здоровья.

Подробную информацию о конференции можно получить у адвайзера Коляевой Марины Владимировны, [+79059556921, marina\\_eippp@mail.ru](mailto:+79059556921, marina_eippp@mail.ru)

**31 октября 2026**

**Магическое мышление у специалистов помогающих профессий. Практический опыт обучающей личной терапии. Адвайзер Васина С.Г.**

Зарегистрируйтесь и получите ссылку в Zoom на участие (*ссылка высылается на Ваш электронный адрес в день проведения конференции. Просим не выкладывать в открытые источники и использовать только для личного участия*).

**Участники не оплачивают участие.**

Конференция проводится за счет членских взносов ОППЛ. Благодарим всех членов Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги за вклад в помощь профессиональному сообществу и обществу!

# ПУБЛИКАЦИЯ В АНТОЛОГИИ РОССИЙСКОЙ ПСИХОТЕРАПИИ И ПСИХОЛОГИИ ВЫПУСК 17

Приглашаем Вас опубликовать тезисы доклада и/или статью в сборнике научных трудов Ш Всемирного конгресса русскоязычных психотерапевтов и психологов (6-9 ноября 2026, Москва и онлайн) — специальном выпуске Антологии Российской психотерапии и психологии (издание включено в РИНЦ, присваивается индекс doi).

Стоимость публикации расширенных тезисов доклада и статей (за 1 страницу, 1800 печатных знаков): для членов ОППЛ — 550 руб., для друзей ОППЛ — 800 руб. Стоимость присвоения индекса doi — 700 руб.

Возможна публикация статей и тезисов по научной тематике конгресса без личного участия.

**Требования к публикации и правила оформления: [oppl.ru](http://oppl.ru).**

**Оформленные по правилам тезисы и статьи просим направлять до 30 августа 2026 на адрес [anna2269212@gmail.com](mailto:anna2269212@gmail.com).**

Сетевое научно-практическое издание «Антология российской психотерапии и психологии» — фундаментальное издание материалов научно-практических конгрессов Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги и Национальной саморегулируемой

организации «Союз психотерапевтов и психологов».

Партнёр издания — Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования» Министерства здравоохранения Российской Федерации (РМАНПО).

Издание включает: аннотированные программы, концепции конгрессов, резолюции, пресс-релизы, доклады и тезисы докладов, а также иные формы: аннотации и пост-релизы круглых столов, мастер-классов, лекций и др. научных событий, научно-практические статьи.

Титульный редактор Антологии — профессор Макаров Виктор Викторович

Главный редактор выпуска Антологии — профессор Макаров Виктор Викторович

Выпускающий редактор Антологии — Булычева Анна Евгеньевна

*С уважением,*

*Профессор Виктор Викторович Макаров*

*Титульный редактор Антологии*

*Анна Евгеньевна Булычева*

*Выпускающий редактор Антологии*

## ДАЙДЖЕСТ НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ АНТОЛОГИИ РОССИЙСКОЙ ПСИХОТЕРАПИИ И ПСИХОЛОГИИ

Уважаемые коллеги!

В наших новостях и на официальном сайте ОППЛ отныне появляется новая рубрика:

«Дайджест научных публикаций» <https://oppl.ru/publications>

В этой рубрике Вы можете быстро ознакомиться с публикациями Сетевого научно-практического издания Антологии российской психотерапии и психологии.

Первыми мы предлагаем Вам материалы специального выпуска Антологии: «Материалы Онлайн прекогресса Девятого всемирного конгресса по психотерапии «Дети. Общество. Будущее — Планета психотерапии» (Москва, 24 июня — 29 июня 2020)».

**Центральный Совет ОППЛ**

Центральный Совет Общероссийской профессиональной психотерапевтической Лиги проводит в Москве консультации наиболее сложных и трудоёмких клиентов и пациентов в области психотерапии, практической и консультативной психологии из Российской Федерации и всего русскоязычного пространства. Консультации проводятся, в том числе, на благотворительной основе.

Запись на консультацию к президенту Лиги, д.м.н., профессору, психотерапевту единого реестра профессиональных психотерапевтов Европы и единого реестра профессиональных психотерапевтов мира Макарову Виктору Викторовичу осуществляется по телефону +7 (917) 533-39-29 и электронной почте [9259036@mail.ru](mailto:9259036@mail.ru).

**Информация на сайтах:** [www.oppl.ru](http://www.oppl.ru); [www.viktormakarov.ru](http://www.viktormakarov.ru)

**Центральный Совет ОППЛ**

Газета зарегистрирована Комитетом РФ по печати. Свидетельство о регистрации ПИ № 77 12126 от 22 марта 2002 г. Учредители: Профессиональная психотерапевтическая лига, Институт повышения квалификации Профессиональной психотерапевтической лиги, Межрегиональная коллегия врачей.

Главный редактор В. В. Макаров, зам. главного редактора С. Ц. Камалова, выпускающий редактор А. Е. Булычева, ответственный секретарь И. Ю. Калмыкова.

Газета распространяется по подписке и в розницу. Возможна подписка через редакцию.

Адрес редакции: 19002, Россия, Москва, ул. Арбат, д. 20, корп. 1, подъезд 4, студия 45

Отпечатано в типографии «Лига-Принт» Тел.: 8 (495) 465-58-86. Тираж 5000 экз.