



# ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКАЯ ЛИГА

№ 7 (22) ИЮЛЬ–2004 • ОФИЦИАЛЬНЫЙ ОРГАН ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ ЛИГИ

## Ψ ОФИЦИАЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

### РЕЕСТР ЕВРОПЕЙСКИХ СЕРТИФИКАТОВ ПСИХОТЕРАПЕВТА ПО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Фамилия, имя, отчество	Номер сертификата/ No in Russian ECP list	Адрес			
1. АКСЕНОВА ЮЛИЯ АЛЕКСАНДРОВНА	0101ECPgpRU	Москва	24. ГУСАКОВСКИЙ ВЛАДИМИР ЕВГЕНЬЕВИЧ	0034ECPgpRU	Санкт-Петербург
2. БАРАННИКОВ ЕВГЕНИЙ ВАСИЛЬЕВИЧ	0062ECPgpRU	Кисловодск	25. ГУСМАНОВ МАРАТ ЖАГБАРОВИЧ	0103ECPgpRU	Усть-Каменогорск
3. БАРАНОВ ЮРИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ	0063ECPgpRU	Санкт-Петербург	26. ДЕДКОВ РОМАН ОЛЕГОВИЧ	0021ECPgpRU	Санкт-Петербург
4. БЕЛОГОРОДСКИЙ ЛЕВ СЕМЕНОВИЧ	0064ECPgpRU	Москва	27. ДЕРИЕВ АЛЕКСЕЙ ЯКОВЛЕВИЧ	0039ECPgpRU	Новосибирск
5. БЕЛОКРЫЛОВ ИГОРЬ ВЛАДЛЕНОВИЧ	0056ECPuaRU	Москва	28. ЕГОРОВ БОРИС ЕФИМОВИЧ	0125ECPgpRU	Москва
6. БЕЛОКУРОВА МАРИНА ВЛАДИМИРОВНА	0033ECPgpRU	Москва	29. ЕРМОШИН АНДРЕЙ ФЕДОРОВИЧ	0094ECPgpRU	Москва
7. БЕЛЯКОВА ЕВГЕНИЯ ПЕТРОВНА	0035ECPgpRU	Москва	30. ЕСАУЛОВ ВЛАДИМИР ИГОРЕВИЧ	0069ECPgpRU	Москва
8. БЕРЕЗИНА ВАЛЕНТИНА НИКОЛАЕВНА	0115ECPgpRU	Пенза	31. ЖАРКОВ НИКОЛАЙ ЕГОРОВИЧ	0027ECPgpRU	Павлодар
9. БЕРОВА АННА ГЛЕБОВНА	0099ECPgpRU	Москва	32. ЗАВЬЯЛОВ ВЛАДИМИР ЮРЬЕВИЧ	0007ECPgpRU	Новосибирск
10. БРУК ВСЕВОЛОД ИОСИФОВИЧ	0065ECPgpRU	Москва	33. ЗАГЛАДИНА НАТАЛИЯ ВЛАДИМИРОВНА	0070ECPgpRU	Н.Новгород
11. БУДИНАЙТЕ ГРАЖИНА ЛЕОНАРДОВНА	0036ECPgpRU	Москва	34. ЗАПОРОЖЧЕНКО АНАТОЛИЙ ИВАНОВИЧ	0093ECPgpRU	Москва
12. БУРНО МАРК ЕВГЕНЬЕВИЧ	0003ECPgpRU	Москва	35. ЗАХАРЕВИЧ АНДРЕЙ СТАНИСЛАВОВИЧ	0105ECPgpRU	Санкт-Петербург
13. БЫКОВ СЕРГЕЙ ИВАНОВИЧ	0066ECPgpRU	Челябинск	36. ЗАХАРОВ РОМАН ИВАНОВИЧ	0040ECPgpRU	Чита
14. ВАЛЕНТИК ЮРИЙ ВЛАДИМИРОВИЧ	0004ECPgpRU	Москва	37. ЗАЯРНАЯ ИРИНА ИВАНОВНА	0106ECPgpRU	Ярославль
15. ВАРГА АННА ЯКОВЛЕВНА	0014ECPgpRU	Москва	38. ЗОЛОТИЛОВА ЕЛЕНА АНАТОЛЬЕВНА	0060ECPuaRU	Ростов-Дон
16. ВРОНО ЕЛЕНА МОИСЕЕВНА	0037ECPgpRU	Москва	39. ИВАНОВА ЕВА БОРИСОВНА	0024ECPgpRU	Санкт-Петербург
17. ГАГАРКИНА ИРИНА ГРИГОРЬЕВНА	0038ECPgpRU	Красноярск	40. ИВАНОВА ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА	0041ECPgpRU	Санкт-Петербург
18. ГАЛКИН ВАЛЕНТИН АЛЕКСЕЕВИЧ	0023ECPgpRU	Москва	41. КАЗАРНОВСКАЯ ВЕРОНИКА ЛЬВОВНА	0025ECPgpRU	Москва
19. ГИНДИН ВАЛЕРИЙ ПЕТРОВИЧ	0006ECPgpRU	Омск	42. КАТКОВ АЛЕКСАНДР ЛАЗАРЕВИЧ	0016ECPgpRU	Павлодар
20. ГОНЧАРОВ МАКСИМ АЛЕКСАНДРОВИЧ	0067ECPmodRU	Хабаровск	43. КАЧАЛКО АРНОЛЬД ЭДУАРДОВИЧ	0114ECPgpRU	Минск
21. ГРЕБНЕВ СЕРГЕЙ АНДРЕЕВИЧ	0015ECPgpRU	Екатеринбург	44. КИРИЛЛОВ ИВАН ОЛЕГОВИЧ	0071ECPmodRU	Москва
22. ГРИГОРОВСКАЯ НАТАЛИЯ	0068ECPgpRU	Красноярск	45. КОЗЛОВА ИРИНА АЛЕКСАНДРОВНА	0117ECPgpRU	Курган
23. ГУЛИНА НАТАЛЬЯ	0118ECPgpRU	Новосибирск	46. КОНДАКОВ ВЛАДИМИР СЕМЁНОВИЧ	0086ECPgpRU	Ижевск

47. КОРНЕТОВ НИКОЛАЙ АЛЕКСЕЕВИЧ	0042ЕСРgpRU	Томск
48. КРАСНИКОВА ЕЛЕНА ИВАНОВНА	0072ЕСРgpRU	Москва
49. КРИНДАЧ ВАЛЕНТИН ПАВЛОВИЧ	0010ЕСРgpRU	Москва
50. КУДЕРИНОВ ТАСБУЛАТ КУАНДЫКОВИЧ	0043ЕСРgpRU	Караганда
51. КУРИЛЬЧЕНКО НАТАЛИЯ НИКОЛАЕВНА	0044ЕСРgpRU	Сургут
52. ЛАБКОВСКАЯ ГАЛИНА СОЛОМОНОВНА	0030ЕСРgpRU	Москва
53. ЛАВРОВА НИНА МИХАЙЛОВНА	0020ЕСРgpRU	Санкт-Петербург
54. ЛЕБЕДЕВА НАТАЛЬЯ МАРКОВНА	0045ЕСРgpRU	Санкт-Петербург
55. ЛЕВЧЕНКО ИВАН ИВАНОВИЧ	0046ЕСРgpRU	Павлодар
56. ЛИТВАК МИХАИЛ ЕФИМОВИЧ	0074ЕСРgpRU	Ростов-Дон
57. ЛИТВИНОВ ИГОРЬ АЛЕКСЕЕВИЧ	0087ЕСРgpRU	Новосибирск
58. ЛОЙ ОЛЬГА АЛЕКСЕЕВНА	0122ЕСРgpRU	Ижевск
59. ЛОКТИОНОВА АЛЬБИНА ВИКТОРОВНА	0012ЕСРgpRU	Москва
60. ЛОПУХИНА ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА	0028ЕСРgpRU	Москва
61. ЛУКИНА ИРИНА СЕРГЕЕВНА	0075ЕСРgpRU	Санкт-Петербург
62. ЛУРИНА НАТАЛЬЯ ЮРЬЕВНА	0002ЕСРgpRU	Рязань
63. ЛУЧНИКОВ ВЛАДИМИР МИХАЙЛОВИЧ	0112ЕСРgpRU	Кирово-Чепецк
64. МАЙКОВ ВЛАДИМИР ВАЛЕРИАНОВИЧ	0031ЕСРgpRU	Москва
65. МАКАРОВ ВИКТОР ВИКТОРОВИЧ	0001ЕСРgpRU	Москва
66. МАКАРОВА ГАЛИНА АНАТОЛЬЕВНА	0009ЕСРgpRU	Москва
67. МАШОВЕЦ МАРИЯ ДМИТРИЕВНА	0121ЕСРgpRU	Санкт-Петербург
68. МЕЛЬНИКОВ АЛЕКСАНДР ВАЛЕРЬЕВИЧ	0019ЕСРgpRU	Санкт-Петербург
69. МОГИЛЕВСКИЙ АРКАДИЙ ГРИГОРЬЕВИЧ	0088ЕСРgpRU	Омск
70. МОРГУН АНАСТАСИЯ БОРИСОВНА	0018ЕСРgpRU	Москва
71. МУЧНИК МАРИНА МОИСЕЕВНА	0057ЕСРuaRU	Томск
72. НАРИЦЫН НИКОЛАЙ НИКОЛАЕВИЧ	0107ЕСРgpRU	Москва
73. НИКИТИНА НАТАЛИЯ АНАТОЛЬЕВНА	0047ЕСРgpRU	Сургут
74. ОБУХОВ ЯКОВ ЛЕОНИДОВИЧ	0084ЕСРgpRU	Москва
75. ОБУХОВА МАРИЯ	0095ЕСРgpRU	Москва
76. ОРЛОВА МАРИЯ ИГОРЕВНА	0108ЕСРgpRU	Москва
77. ОСИПОВА ЛИДИЯ ВСЕВОЛОДОВНА	0089ЕСРgpRU	Москва
78. ПАЛЬЧИК МАРК ЯКОВЛЕВИЧ	0090ЕСРgpRU	Новосибирск
79. ПАНТОЛИК ТАТЬЯНА СИДОРОВНА	0048ЕСРgpRU	Сургут

80. ПАПУШ МИХАИЛ ПАВЛОВИЧ	0026ЕСРgpRU	Москва
81. ПЕТРУШИН СЕРГЕЙ ВЛАДИМИРОВИЧ	0076ЕСРgpRU	Казань
82. ПОКРОВСКИЙ ЮРИЙ ЛЬВОВИЧ	0049ЕСРgpRU	Москва
83. ПОХМЕЛКИНА ГАЛИНА ФЕДОРОВНА	0013ЕСРgpRU	Terminated
<b>ТЕРМИНИРОВАНА ЕАП</b>	<b>ТЕРМИНИРОВАНА ЕАП</b>	
84. ПРИЛЕНСКИЙ БОРИС ЮРЬЕВИЧ	0077ЕСРgpRU	Тюмень
85. РАЙЗМАН ЕВГЕНИЙ МАРКОВИЧ	0058ЕСРuaRU	Томск
86. РЕШЕТНИКОВ МИХАИЛ МИХАЙЛОВИЧ	0050ЕСРgpRU	Санкт-Петербург
87. РОВЕНСКИХ ИГОРЬ НИКОЛАЕВИЧ	0059ЕСРuaRU	Москва
88. РОЖДЕСТВЕНСКИЙ ДМИТРИЙ СЕРГЕЕВИЧ	0124ЕСРmodRU	Санкт-Петербург
89. РОМАНЕНКО ОЛЬГА КОНСТАНТИНОВНА	0091ЕСРgpRU	Москва
90. РОССИНСКИЙ ЮРИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ	0017ЕСРgpRU	Павлодар
91. РОТОВ АЛЕКСАНДР ВАСИЛЬЕВИЧ	0051ЕСРgpRU	Томск-Москва
92. РЫЧКОВ НИКОЛАЙ НИКОЛАЕВИЧ	0109ЕСРgpRU	Красноярск
93. САГАДЕЕВА ЕЛЕНА	0119ЕСРgpRU	Новосибирск
94. САДАЛЬСКАЯ ЕЛЕНА ВАЦЛАВНА	0110ЕСРgpRU	Москва
95. САЗОНОВА ЛИДИЯ АЛЕКСЕЕВНА	0098ЕСРgpRU	Омск
96. САНАДЗЕ ИРИНА АЛЕКСЕЕВНА	0123ЕСРgpRU	Талнах
97. САНДОМИРСКИЙ МАРК ЕВГЕНЬЕВИЧ	0078ЕСРgpRU	Уфа
98. СВИДРО НИКОЛАЙ НИКОЛАЕВИЧ	0008ЕСРgpRU	Москва
99. СИЗИКОВА ТАТЬЯНА ИЛЬМИНИЧНА	0032ЕСРgpRU	Санкт-Петербург
100. СЛАБИНСКИЙ ВЛАДИМИР	0079ЕСРmodRU	Владивосток
101. СОКАЛЬСКАЯ ЕКАТЕРИНА АЛЕКСАНДРОВНА	0113ЕСРgpRU	Санкт-Петербург
102. СОКОЛОВ СЕРГЕЙ ЕВГЕНЬЕВИЧ	0120ЕСРgpRU	Санкт-Петербург
103. СОКОЛЬСКАЯ НИНА ИГОРЕВНА	0061ЕСРuaRU	Ростов-Дон
104. СОЛОВЬЕВА ЕЛЕНА АЛЕКСЕЕВНА	0011ЕСРgpRU	Москва
105. СТИХИНА НАТАЛЬЯ ЯКОВЛЕВНА	0052ЕСРgpRU	Санкт-Петербург
106. СТОЛИГВО ЛАДА	0080ЕСРmodRU	Рига
107. СТРИГО ЕЛЕНА ВАСИЛЬЕВНА	0081ЕСРgpRU	Красноярск
108. ТАРАСОВ СЕРГЕЙ ВАСИЛЬЕВИЧ	0116ЕСРgpRU	Пенза
109. ТКАЧЕНКО АНТОН ВИКТОРОВИЧ	0102ЕСРgpRU	Санкт-Петербург
110. ТРУБЕЦКОЙ ВЛАДИСЛАВ ФЕЛИКСОВИЧ	0100ЕСРgpRU	Москва
111. ТУКАЕВ РАШИТ ГАУДАТОВИЧ	0104ЕСРgpRU	Москва
112. ТУМАШКОВА НАТАЛЬЯ ЮРЬЕВНА	0053ЕСРgpRU	Москва

113. ТУРЧЕНКО НИНА МИХАЙЛОВНА	0097ЕСРgpRU	Ростов-Дон
114. УЛИТОВА Елена СЕРГЕЕВНА	0092ЕСРgpRU	Москва
115. ФРОЛОВ ПАВЕЛ АНАТОЛЬЕВИЧ	0082ЕСРmodRU	Хабаровск
116. ХАВИН АЛЕКСАНДР БОРИСОВИЧ	0022ЕСРgpRU	Москва
117. ХАЗАНОВА МАРИНА АЛЕКСАНДРОВНА	0054ЕСРgpRU	Москва
118. ХОХЛОВА ЛЮБОВЬ ПРОКОФЬЕВНА	0096ЕСРgpRU	Москва

119. ЧАЙКА НАДЕЖДА АНАТОЛЬЕВНА	0111ЕСРgpRU	Ростов-Дон
120. ЧЕКЧУРИН ЮРИЙ АНАТОЛЬЕВИЧ	0085ЕСРgpRU	Новосибирск
121. ЧЕРНИКОВ АЛЕКСАНДР ВИКТОРОВИЧ	0055ЕСРgpRU	Москва
122. ШАМОВ ВЛАДИМИР АЛЕКСАНДРОВИЧ	0083ЕСРgpRU	Санкт-Петербург
123. ЮДИН ИГОРЬ АЛЕКСЕЕВИЧ	0029ЕСРgpRU	Орел
124. ЯДРИНКИН ВАЛЕРИЙ НИКОЛАЕВИЧ	0005ЕСРgpRU	Лесосибирск

Европейский сертификат психотерапевта является самым солидным международным документом профессионального признания психотерапевтов.

Он вручается Европейской ассоциацией психотерапии по результатам обучения психотерапии или за прежние заслуги, по временным правилам признания «безусловных профессионалов психотерапии».

### **Правила оформления документов и перечень документов для получения Европейского сертификата психотерапевта по временным правилам признания «безусловных профессионалов психотерапии»**

#### **Перечень документов**

**2 фото на загранпаспорт** – приклеить к специальной форме (после ее проверки).

**Копии дипломов и свидетельств** – необходимо сделать ксерокопии дипломов и свидетельств, имеющих отношение к обучению психотерапии, а так же подтверждающих базовое профессиональное образование.

**План повышения квалификации** в области психотерапии на ближайшие 2 года – 2 экз.

**Характеристика от Лиги** – 2 экз. – характеристику необходимо взять в своем региональном отделении ОППЛ.

**Список наиболее значимых научных трудов** кандидата – 2 экз.

**Справка от Лиги об уплате всех взносов** – 2 экз. – справку необходимо взять в своем региональном отделении ОППЛ.

**Целевой взнос за сертификат 110\$.**

**Специальная регистрационная форма**, (которую нужно взять на сайте Лиги) и заполнить ее в двух экземплярах (на русском и английском языках).

Две фотографии приклеить на регистрационную форму после ее проверки.

**Профессиональная биография кандидата** на русском и английском языках – 2 экз. (на русском и английском языках) – указать где и когда учился профессии и работал, с кем работал. На каждом экземпляре биографии необходимо сделать перевод на английский язык.

Подписанное претендентом **согласие с положениями Страсбургской декларацией ЕАП**. (Я, Ф.И.О., согласен с положениями Страсбургской декларацией Европейской ассоциации психотерапии...) – ниже дать перевод на английский язык.

**Документы, подтверждающие прохождение претендентом личной терапии** по стандартам ЕАП (у признанного ППЛ профессионала) и супервизии.

**При выдаче Европейского сертификата психотерапевта также учитывается:**

**Стаж работы** в психотерапии, подтвержденный выпиской из

трудовой книжки или официальным свидетельством профессионального сообщества.

**Авторские методы** психотерапии и преподавания психотерапии, разработанные претендентом. Приводятся публикации, утверждённые программы преподавания, методические рекомендации или официальные свидетельства профессионального сообщества.

**Наличие постоянной профессиональной практики.** Подтверждается справкой от профессионального сообщества.

**Опыт и стаж преподавания психотерапии.** Подтверждается выпиской из трудовой книжки или справками из образовательных учреждений.

**Рекомендации** для вручения Европейского сертификата психотерапевта от специалистов, имеющих такой сертификат. Составляются в свободной форме. Подпись рекомендателя заверяется.

**Рекомендации** для вручения Европейского сертификата психотерапевта от образовательных учреждений, где претендент получил профессиональное образование. Составляются в свободной форме, подписываются руководителем и заверяются печатью.

**После подачи документов обязательно лично связывайтесь с ученым секретарем лиги Николаем Николаевичем Свидро.**

**Психотерапия – это независимая дисциплина, практическая работа в которой предполагает наличие самостоятельной, независимой профессии.**

\*\*\*

#### **Из Страсбургской декларации**

Психотерапевтическая практика должна осуществляться квалифицированно, на основе научных достижений психотерапии.

Разнообразие методов психотерапии обеспечено и гарантировано, и ни одна концепция или метод не могут претендовать на доминантную, главенствующую роль.

Полный курс подготовки психотерапевтов включает в себя получение теоретических знаний, самоанализ и усвоение практических навыков под контролем супервизора.

Психотерапевтическое образование строится на базе соответствующего высшего образования.

\*\*\*

Документы и заявки претендующих на получение Европейского сертификата психотерапевта по временным правилам признания «безусловных профессионалов психотерапии» принимаются Учёным секретарём Лиги, психотерапевтов единого европейского реестра, к.м.н. Свидро Н.Н.

Реквизиты ответственных исполнителей:

Свидро Николай Николаевич, к.м.н., руководитель отдела сертификации Лиги, E-mail: drsvidro@oppl.ru



# РОЛЬ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКИХ ИЗДАНИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ГАРМОНИИ ГЕНДЕРНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Пахомова А. М., пресс-атташе НРО ППЛ; ответственный редактор новосибирского регионального отдела «Профессиональной психотерапевтической газеты»

## Введение

«Сегодня нет ничего менее надежного, чем пол. Принцип неопределенности распространяется на половые отношения, как и на отношения политические и экономические» (Бодрийяр).

Тема нашего доклада – роль специализированных психотерапевтических изданий в формировании психотерапевтической культуры и гармонии гендерных отношений. Под ГАРМОНИЧНЫМИ гендерными отношениями мы понимаем отношения партнерства между мужчиной и женщиной, когда отсутствует поляризация и иерархия «мужского» и «женского» [1]. Поводом для возникновения такой темы являются *гендерные стереотипы* – это сформировавшиеся в культуре обобщенные представления (убеждения) о том, как действительно ведут себя мужчины и женщины. При этом – наиболее значимо, как сам человек себя категоризирует – здесь речь идет о *гендерной идентичности*.

Объектом нашего исследования являются средства массовой информации – в первую очередь специализированные. Публикаций по теме найдено не так много. По-видимому, это обусловлено как относительной молодостью гендерного подхода (первые работы появились около двадцати лет назад), так и сложностью самого феномена. В рамках этого подхода гендер понимается как организованная модель социальных отношений между женщинами и мужчинами, не только характеризующая их межличностное общение и взаимодействие в семье, но и определяющая их социальные отношения в основных институтах общества [1]. Гендер, таким образом, трактуется как одно из базовых измерений социальной структуры общества, который вместе с другими социально-демографическими и культурными характеристиками (раса, класс, возраст) организует социальную систему.

Надо заметить, что анализ гендерных отношений по сути является анализом соотношения власти полов в экономической, социальной, политической сферах жизнедеятельности. Поэтому в поле исследования мы включили не только специализированные психологические, но и популярные издания, поскольку эта тематика освещается в них достаточно полно.

При этом мы разбили все публикации, которые подходят под гендерную тематику на три группы: половозрастные гендерные отношения, образование—карьера—работа и гендерные стереотипы в рекламе. Эти темы чаще всего затрагиваются как специализированными, так и массовыми СМИ.

В своем докладе мы преследуем двустороннюю цель. С одной стороны, обозначить роль СМИ в формировании культуры гендерных отношений. С другой – выявить степень интереса российских СМИ к этой тематике.

## Половозрастные гендерные отношения

**Феминизм в России** – наиболее популярная тема в СМИ (в рамках гендерных исследований). Видимо потому, что это явление пришло к нам с Запада и лишь недавно оформилось в России. Поэтому тематика большинства статей – это рассуждения на тему: а что есть феминизм? И еще: откуда есть пошел феминизм на Руси?

В основном эту тему затрагивают неспециализированные издания. К примеру, в статье «Почему мужчины так боятся феминизма?» (газета «Женский парламент») пишут:

*«Мужчинам не нравится идея реального равенства женщин – ведь они утратят свой контроль над миром. По их мнению, женщины должны выполнять значительную часть своей работы без оплаты, обязаны передавать патриархальные принципы общения своим детям. Почему женщины делают это? Столетиями женщине внушалось религией, культурой, системой образования, законом и медициной, что она физически хуже и интеллектуально ниже мужчины. Мы, феминистки, не можем критиковать тех женщин,*

*кто верит в это, но постоянно должны поддерживать других – которые избежали такого программирования.*

*Феминизм как бы говорит женщинам: вы должны иметь права человека, не отдавайте их мужчинам, соберитесь вместе, доверьтесь друг другу. Равноправие мужчин и женщин – единственный путь к гармонии в мире» [2, 4].*

Не обходят эту тему стороной и специализированные психотерапевтические издания. Особенно часто эта тема затрагивается в издании от Московского центра гендерных исследований (МЦГИ). В статье «Женские/Гендерные исследования в России» мы читаем:

*«Теоретические подходы к этой проблематике в России были обусловлены иными онтологическими и гносеологическими обстоятельствами. В современной теории нет относительно «чистых» типов (женских и гендерных) исследований. Онтологические истоки – контракт (конструкция) «работающей матери», который существенно отличается от контракта «домохозяйки» – белой женщины среднего класса 60-х годов в Америке и Европе. Ему соответствует и иная конструкция маскулинности: мы, вслед за некоторыми другими авторами, используем термин «несостоявшейся, неудавшейся» маскулинности.» [3, 6].*

Как видно, нередко, опираясь на исследования Запада, наши теоретики в своих публикациях выходят на собственные теории, названия, определения. И это, безусловно, имеет свое влияние как на умы читающих, так и на ход дальнейших исследований пишущих (то есть самих специалистов).

Естественно, что это однажды склоняет тему в совершенно другую сторону. И это обусловлено культурными традициями страны, стереотипами. Наверное, только в России есть понятие «домострой». Причину феминизма авторы статей видят в основном в нем. К примеру, в статье «Зачем нам феминизм?» (журнал «Женщина плюс») об этом прямо говорится:

*«Всем известный «Домострой», на мой взгляд, является явной подоплекой развития феминизма в России: в нем четко и ясно сформулировано «надлежащее» отношение к женщине и ее месту в обществе. Статус главы семьи давал мужчине право собственности не только на все хозяйство, но и на женщин, по сути приравненных к вещам (что, кстати, проиллюстрировано в идее приданого: женщина вместе с другими вещами переходит во владение мужа, сама как бы теряясь среди этих вещей, становясь такой же вещью.) Существовали и «инструкции» о том, как мужчины должны «учить» женщин: «Не бей по лицу, иначе с ней будет нельзя появляться на людях»; «Не бей ее по животу, когда она беременна» [4].*

И далее:

*«...Насилие встречается в каждой четвертой российской семье и свойственно не только малообеспеченным семьям. Вероятность быть убитой в своей собственной семье у россиянки в 2,5 раза выше, чем у американки» (там же).*

В итоге получается, что такого рода публикации рассчитаны на вывод читателя: женщин в России как притесняли, так и притесняют. На помощь женщинам России пришел западный феминизм. Феминизм спасет женщин России!

Как было замечено из многих публикаций, понятие «гендерная гармония» многими понимается как положение «женщина сверху – мужчина снизу». Просто потому что слишком долго женщина была снизу. Это – специфика российских СМИ.

**Перемена пола** – еще одна очень занимательная тема, которая ходит рядом с темой феминизма. Мол, матриархат грядет. Мужчины становятся все более женственными, а женщины берут на себя функции мужчин.

Здесь мнения авторов-психологов и авторов не психологов разделяются. В специализированном издании psyberia.ru мы читаем:

«В сексологии и психологии пола существуют такие термины: маскулинность (мужественность) и фемининность (женственность). Щеглов, весьма известный сексолог, пишет на этот счет, что возросшее число маскулинизированных женщин увеличивает число феминизированных мужчин.

Иначе говоря, все более и более возрастающее число женщин, которые более мужчины, – строго пропорционально увеличивает и число тех мужчин, которые более женщины. Чем больше первых, тем больше будет вторых. Это очевидно» [5].

То есть специалисты склонны просто объяснять этот «феномен» и пока что воздерживаются от каких-то определенных оценок происходящего, признавая факт. Зато не обремененные психологическим образованием журналисты резко высказывают свое мнение: это плохо! С этим нужно что-то делать!

Мы не приводим конкретные тексты данных статей, просто потому что не считаем это возможным в рамках данного доклада.

### Образование – профессия – карьера

Эта тема в специализированных освещается даже более подробно, чем во всех остальных. Затрагиваются вопросы: должно ли быть в России отдельное образование для мужчин и женщин (как это было раньше)? Одинаково ли восприятие наук у женщин и мужчин? Есть ли у современной женщины все условия, чтобы сделать карьеру наравне с мужчиной? К примеру, на эту тему рассуждает Сергей Ушакин в статье «Пол как идеологический продукт» (журнал «Психотерапия»):

«... делаем вывод о возможности анализа элит «по признаку пола», в соответствии с которым в России в XIX–XX вв. женские элиты «существовали не только в политике, но и в других сферах общественной жизни – образовании, науке, культуре». Каким образом формировались женские элиты в более близкое, советское время? Согласно Силласте, «женская элитарность возникла, сложилась и существовала под недремлющим оком партийно-государственного контроля», «партийный аппарат жестко держал в своих руках всю систему подготовки и воспитания женской политической элиты». Что произошло с женской политической элитой в России после того, как контроль за «системой подготовки и воспитания» исчез? В «новых условиях» у «новой политической женской элиты» нет «ни сплоченности действий, ни сформированного группового сознания, ни согласия как общей воли к действию»; в итоге «эта элита не способна не только завоевывать, но и удерживать власть там, где она не потеряна. Закономерен вопрос: «А был ли, так сказать, мальчик?» Или, говоря иначе, насколько теоретически оправданно определять принадлежность к элите женщины, исходя из ее «социального положения, ее деятельности и престижа, личных деловых и человеческих качеств» [13].

Также именно на уровне предположений (тезисов) работает в своей статье В. Пчелинова в статье «Гендер и профессия» («Психологический журнал»):

«В обыденном сознании за некоторыми профессиями прочно закрепилось определение «мужских», а за некоторыми – «женских». Эти обстоятельства фиксируются в объявлениях о найме на работу в высказываниях типа: «Приглашаются мужчины...», «Приглашаются женщины...». Мы решили попробовать установить психолого-социальную основу для такого разделения...» [18].

А вот в массовых СМИ этот вопрос уже «решен»: там только прославляются «люди дела» женского пола, которые «смогли наравне с мужчинами». Приводить их здесь не имеет смысла: все они либо несут рекламный, либо вообще сомнительный характер...

### Гендерные стереотипы в рекламе

Это популярная тема как в специализированных, так и в массовых СМИ. Вот здесь мнения психологов и журналистов сходятся: эти самые стереотипы формируют какой-то совершенно абстрактно-сомнительный образ женщины, образ мужчины, и образ их отношений вообще.

Цитата из издания МЦГИ:

«Многие исследования подтверждают, что для рекламной и коммерческой информации характерно стереотипное изображение женщины и гендерных ролей. Из общего объема телевизионной рекламы, адресованной женщинам, 39% приходится на объявления, предлагающие

ей средства ухода за собой, а остальные 61% рекламы предлагают женщине средства ухода за домом, детьми, мужем. Среди рекламы, предлагающей женщине товары ухода за домом и семьей, 23% товаров ориентированы на женщину-мату и 38% – на женщину-прачку и уборщицу. Причем зачастую женщину изображают как ограниченную особу, которая только и знает, что стирает, чистит, убирает, готовит, а также ухаживает за собой, чтобы избавиться от морщин, дурных запахов, перхоти, запаха, запоров и так далее. Правда, в рекламе стал появляться образ «современной женщины», которая открывает для себя дорогие духи и крема, прокладки и освежающие таблетки. Однако почему-то она не ассоциируется с современной женщиной, а скорей всего с хорошенькой самочкой, которой дали возможность побыть в офисе и там попить чаю, встряхнуть свежевыкрашенными волосами и показать, как удобно работать в удобных прокладках» [19, 2].

Массовые СМИ также не более милостивы к рекламным стереотипам.

Цитата из «Комсомольской правды»:

«...В рекламе все женщины озабочены только тремя вещами: правильно выбрать стиральный порошок, не промахнуться с антиперспирантом и, пардон, поменять прокладку. А мужчины озабочены пивом, машинами и еще раз пивом... Когда им общаться? Встретятся один раз в году, и то, она его отправляет только потому, что кофе мало. А он использует свой обеденный перерыв не для того, чтобы пообщаться с ней, а чтобы съесть «Даниссимо». Если бы мы так реально жили, наверное, продолжения рода уже бы не было...» [20].

В итоге можно сделать вывод, что публикации на тему гендерных стереотипов в рекламе еще будут появляться – как в специализированных изданиях, так и в массовых СМИ.

Конечно, в изданиях затрагиваются не только эти темы, но эти – чаще других. Поэтому мы и ограничились ими.

### Заключение

Таким образом, можно сделать несколько выводов:

1. Гендерные исследования в России находят свое отражение как на страницах специальных психотерапевтических изданий, так и в непрофессиональных изданиях. При этом темы, которые затрагиваются, самые разные: начиная от вопроса феминизма в России и заканчивая темой гендерных стереотипов в рекламе.

2. Все эти темы освещаются по-разному, в зависимости от специфики издания: в специализированных СМИ дается теоретическая основа, в массовых – как правило конкретные, мотивированные только для автора статьи, оценки, мнения, рассуждения.

3. Чаще всего, в рамках гендерной тематики, затрагиваются темы: половозрастные отношения, вопросы образования, карьеры, профессионального роста. Самая популярная тема – гендерные стереотипы в рекламе.

Общий вывод, который можно сделать – это очевидная перспективность темы и большое влияние таких публикаций на работу специалистов, занимающихся гендерными отношениями, на общественное мнение. На вопрос, почему эта тема так волнует общество? почему ей посвящено столько публикаций?, ответ напрашивается сам собой: тема отношений мужчины и женщины будет волновать людей всегда.

Хочется закончить фразой из статьи Е. Н. Игнатьева и О. А. Турбельман «Мужские и женские роли в современной российской семье»: «Семья – это пьеса, которую можно сыграть только в четыре руки».

### Литература:

1. Большой толковый социологический словарь. М.: АСТ, 1999. Т. 1.
2. «Почему мужчины так боятся феминизма?» Газета «Женский парламент». Август, 1999.
3. «Женские/гендерные исследования в России». Издание Московского Центра Гендерных Исследований. Сентябрь, 2003.
4. «Зачем нам феминизм?». Журнал «Женщина плюс». Январь, 2003.
5. «Перемена пола». Psyberia.ru. В. Ценев. Апрель, 2002.
6. «Женщина – друг человека?» Журнал «Человек». 1990. № 5.
7. «Высшее образование: системный подход». Журнал «Высшее образование в России», 1999, № 1.
8. «Женские гимназии – в России?» Газета «Вечерний Новосибирск». Сентябрь, 2003.
9. «Сравнительное исследование познавательных процессов у мужчин и женщин: роль биологических и социальных факторов». Журнал «Вопросы психологии», № 2, 1993.

10. «Проблемы самореализации одаренных женщин». Журнал «Вопросы психологии», 1996, № 2.
11. «Об использовании гендерного анализа в психологических исследованиях». Журнал «Вопросы психологии», 1999, № 2.
12. «Страх успеха: психологическое исследование феномена». Психологический журнал. Т. 19. 1998. № 1.
13. «Пол как идеологический продукт». Журнал «Психотерапия». Август, 2000.
14. «Миф о настоящем мужчине и настоящей женщине в российской рекламе». Семья, гендер, культура. Материалы международных конференций 1994 и 1995 гг. М., 1997. С. 389–399.
15. «Полоролевые стереотипы в рекламе» Психологический Журнал. Т. 19. 1998. № 3.
16. Кросскультурное исследование стереотипов женского поведения (в России и США). Журнал «Вопросы психологии». 2000. № 1.
17. «Мужские и женские роли в современной российской семье». Психологический журнал. № 2, 1999.
18. «Гендер и профессия». Психологический журнал № 5, 2000
19. «Гендерные стереотипы в рекламе». МГЦИ, апрель, 2002.
20. «Реклама человеку – не товарищ». Комсомольская правда. Август, 2003.

## СТРАТЕГИИ ОРГАНИЗАЦИОННОГО ЛИДЕРСТВА НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ЦИКЛА

И. А. Чеглова, Москва

Любая школа или модальность психотерапии – это модель сознания человека и модель мира, который человек строит для себя с помощью своего сознания. Причем строительный материал – это живая реальность, с одной стороны. А с другой – это те образы и фантазии, которые создаем мы внутри себя. Образы людей и вещей этого мира, образы взаимодействий между ними. Ясные и простые понятия, которые есть в транзактном анализе, позволяют очень эффективно изучать этот материал. И видеть, как человек берет материал определенного качества, каким способом он делает свою постройку, и какой результат он получает – то есть каким будет его мир – уютным, теплым, добрым, или, наоборот, промозглым и до крайности некомфортным. Поэтому, когда мы изучаем творческое наследие Эрика Берна – транзактный анализ, мы можем изучить себя и свои способности. И можем посмотреть, как живут и работают по-настоящему успешные люди, и научиться строить очень подходящий мир для себя и для тех, кто нам близок. И добиваться успехов в реальной жизни.

А мерой успеха, причем бесспорной и абсолютно универсальной, является умение человека создавать организации для достижения своих целей и зарабатывать деньги. Это и понятно, ведь организация может заработать намного больше, чем одиночка. И потом, это очень здорово, когда твоя работа позволяет воплотить в жизнь твою мечту, и одновременно прокормить себя и свою семью!

Есть такое присловье: если ты такой умный, то почему ты такой бедный?

И меня всегда интересовало: как делается денежное дело? Как и почему одни люди могут его делать, а другие – нет? Почему и как одни люди управляют другими? Если эти вопросы перефразировать с позиций транзактного анализа, то они выглядят уже несколько по-другому:

- Какая структура личности лидера будет способствовать успеху? Каково соотношение и порядок работы Родительского, Детского и Взрослого состояний его сознания? Как увязаны в его личности игровая Детская креативность, Взрослое тестирование реальности, компетентность и ответственность и

Родительская тяга к контролю и соответствию всего на свете определенным критериям?

- Как лидер создает группу и взаимодействует с группой? Как он структурирует свое время и время группы?

Берн утверждает, что наиболее успешный лидер – харизматический, то есть тот, кому присущи качества, которые люди обычно приписывают самому успешному строителю миров – Богу. Эти качества – всемогущество, всеведение, неуязвимость, непобедимость, неподкупность, бесстрашие. И даже еще одно – бессмертие. Оно обычно и достигается. Ведь то, что построено таким лидером, построено по его образу и подобию, может пережить его. И порой весьма надолго. Таких называют еще отцами-основателями. И чтят подчас как земных богов. Сиддхардха, становящийся Буддой...

Однако, лидер, да еще харизматический, – это все как-то не по-русски звучит. Тем не менее, в русском языке есть целая семья слов, которые великолепно отражают и сущность, и даже проявления и функции такого человека по отношению к его делу и людям, с помощью которых он это дело делает. И этапы развития этого дела.

Вот, например, *Начальник*. Кто это? Это тот, с которого все начинается, человек, который творит *начала*. То есть идеи и образы взаимодействий, которые лягут потом в основу целого предприятия или отдельного проекта. То есть составят образ предприятия или Дела, который будет воплощаться в реальном мире. Начальник вынашивает эти идеи, сопоставляет с реальностью, а потом выражает в словах. Вначале было слово. А еще раньше – мысль... нематериальный мысленный образ.

В теории менеджмента это называется определением стратегии и принятием решения. А словесное выражение этих идей – не что иное, как бизнес-план организации, ее устав и, несколько позднее, штатная структура и должностные инструкции, а также «полезностная» иерархия должностей в сводке должностных окладов. И технические задания.

Вот и получается, что в структуре личности Начальника на этапе творения начал доминирует Детское эго-состояние. Именно в его ведении находится интуиция, позволяющая

человеку почуять в мире новый источник жизненной силы, или жилу, которую никто до него не разрабатывал. Или предложить новый оригинальный способ решить уже поставленную кем-то задачу. Это зависит от масштаба личности.

А потом уже следуют Взрослое умение взвесить все «за» и «против» и убедиться в жизнеспособности идеи и Родительское искусство – описать все это настолько привлекательно, доходчиво и убедительно, чтобы заманить в дело людей, которые будут у него работать. Или убедить босса в целесообразности своих предложений. Что интересно: чем жизнелюбивее, щедрее и талантливее этот Ребенок (так называемая Детская составляющая психики) и чем более он увлечен своей мечтой, тем зримее и четче будет нарождающийся образ, и Взрослому легче просчитать вероятность реализации проекта, а Родителю – заманить в дело людей. Ведь их Детское состояние так жаждет ярких и необычных впечатлений (у хорошего шефа работники и не пьют даже – у них и так сознание расширяется, только на пользу делу...). Если Начальник не боится тратить свою жизненную силу на создание действительно больших и ярких образов, то эта его сила как бы раздвигает пространство реального мира, и образуется некий вакуум, который просто втянет в дело именно тех, кого надо. И столько, сколько надо. Как сказал кот Бегемот о бальной зале, разместившейся в московской квартире: «Для тех, кто знаком с пятым измерением, такие вещи – плевое дело».

Начала (образы и мысли) – дело тонкое. Причем в прямом смысле, то есть тонкоматериальное, с точки зрения некоторых концепций... А вдохновение вообще не подчиняется законам и приходит тогда, когда приходит. И тогда важно его не упустить, и позволить себе нырнуть в нарождающийся мир своей мечты с головой, и там, ничего не боясь, стать Творцом. А сколько времени потребуется для создания верных образов Дела – Бог весть... Поэтому Начальник в своем творчестве по людским часам не живет. То есть структурирование времени у него сугубо целевое. Он в таком состоянии и на встречу деловую опоздать может, и забыть поесть, и не услышать, что его кто-то зовет. И не важно, если кто-то опоздает, даже подчи-



ненный, не важно, ведь освобождается время для того, чтобы побыть наедине с собой. Со своей мечтой...

При чрезмерной активности Детской составляющей сознания и подавлении Взрослой и Родительской существует опасность оторваться от реальности и удариться в неоправданное прожектерство. А при атрофии Детской составляющей – не быть человеку Начальником. Да и успеха в жизни не видать.

Берн называл лидера, который определяет стратегии и принимает решения – **эффективным лидером**.

Но вот, идеи сгенерированы, оценены и описаны, решения приняты и задачи поставлены. И начинается следующий этап работы. И наш лидер входит в новый образ – в образ **Устроителя**. Его задача – **построить** организацию. Воплотить идею... То есть облечь ее в живую плоть и кровь реальных людей. А их в дело нужно привести. Привести за руку, то есть войти с ними в самый тесный контакт. Поэтому лидера на этапы непосредственной работы с персоналом называют **Руководителем**. Чтобы человека в дело привести, нужно сначала определить: потянет или нет. То есть фактически провести тестирование структуры личности вероятного работника: насколько богата жизненной силой Детская составляющая его сознания, ответственна и компетентна Взрослая и соответствует задачам Дела Родительская. И что им движет, за что он будет работать – за какие деньги и за какие возможности. Если участие в нашем Деле позволяет ему воплотить его мечту – то это самый лучший работник. И обратное тоже верно: если мечта работника может быть реализована в рамках его производственной деятельности, то руководитель для него – отца родного милее.

Вот в этом и состоят главные задачи Руководителя – отбор, обучение и мотивация персонала. И в структуре личности главное место принадлежит Взрослому состоянию, его мнению наблюдать, фиксировать и соотносить факты. Детское и Родительское состояния помогают находить общий язык с сотрудниками. Посмеяться с одними, полюбозничать с другими и наподдать как следует третьим, чтобы служба медом не казалась. Кто как мотивируется, одним словом.

На этапе Устройства (то есть собственно организации) Дела лидер оперирует уже не бестелесными образами и идеями, а реальными, подлежащими учету ресурсами – не только кадрами, но и материальными, деньгами и временем. И здесь уже (в отличие от этапа начального) – время – деньги. А они, как известно, счет любят. Поэтому **структурирование времени – сугубо почасовое**. И не дай Бог опоздать, ведь тогда можно не успеть (и, в итоге, не преуспеть). А подчиненные должны структурировать свое время в зависимости от своих обязанностей – те, кто отвечает за идеи и образы, могут иметь целевое структурирование, а те, кто на хозяйстве – извольте строго по часам. И это все у хорошего Руководителя учитывается индивидуально и в контрактах недвусмысленно оговаривается.

При чрезмерной активности Взрослой части сознания в ущерб Детской и Родительской человек теряет вкус к жизни и моральные принципы и превращается в непрерывно функционирующий агрегат. Психика его заполняется только цифрами, и нет в ней места более ни для чего другого. Если, наоборот, Взрослая часть блокируется, то адекватная оценка реальности сильно затруднена, и человек мечется между чувствами и принципами, теряя лидерские позиции.

Такого лидера Берн величал **психологическим**.

И вот, «процесс пошел». Сказка сказывается, а Дело делается. И приходит момент, когда технологический цикл завершается созданием определенного продукта. И его нужно сравнить с изначальным образом. То есть определить, соответствует ли деятельность предприятия поставленным целям, соответствует ли работа персонала должностным инструкциям, а характеристики произведенного товара или услуги – техническому заданию. То есть протестировать на соответствие **правилам**. А по результатам – вынести вердикт: наградить, наказать, исправить или так оставить. И лидер в этом случае называется **Управителем**. Есть у него и еще задача. Он за все в ответе. Если что, то вышестоящие с него за все и спросят. И главная миссия здесь – у Родительского состояния с его потрясающим умением блюсти устои. Взрослое занято самим процессом сверки, а Детское – радуется успехам, обижается на своих подчиненных за нерадение и краснеет за все это безобразие на ковре у биг босса, если он есть. Берн называл такой тип лидерства **ответственным**.

Контроль – процесс увлекательный, и редко кто из Управителей может удержаться в рамках почасового структурирования времени. Вот этот участок еще вне контроля, а вот тут... А делегировать ответственность и, соответственно, наделять полномочиями, это бывает ой как сложно. Ведь для этого нужно уметь доверять и договариваться, а Родительская составляющая сознания этим навыкам предпочитает другие – контроль и ограничение. И еще: Родительское состояние трудно осознается, поэтому и выйти из него бывает нелегко. Например, чтобы просто пойти домой. Поэтому, как и на первом этапе, у Начальника, здесь может быть целевое структурирование времени. Только Дело здесь – уже не дивный мир, в который с головой ныряешь, а большая гора булыжников, которые только раскидаешь, вздохнешь – а тут уже новых поднавалило...

Так Управитель превращается в грузчика с ненормированным рабочим днем, а чтобы хоть как-то упорядочить свою жизнь и жизнь коллектива, он пытается максимально ужесточить правила и при этом сделать их для всех одинаковыми. Не зависящими от особенностей работы конкретных сотрудников. А самые жесткие правила у него – для себя самого. Большая проблема Управителя – гипертрофированное Родительское состояние. Задавленное Детское прорывается часто тягой к выпивке или психосоматическими за-

болеваниями, а утрата Взрослой информированности о реальном положении дел грозит участием конституционного монарха. Однако, мы все же об успешных лидерах...

Итак, Детское состояние Начальника творит идеи, начала, основы предприятия как маленький мир. Взрослое состояние Руководителя населяет этот мир людьми. Настоящими, живыми людьми. А Родительское состояние управителя – правит этим миром. И чем человек профессиональнее, тем легче осуществляются у него переходы из одного эго-состояния в другое. Вместе с тем, очень важно умение включать в соответствии с потребностями Дела ресурсы именно той составляющей сознания, которые нужны в данный момент. Разводить их по времени. Чтобы не было искушения, например, одновременно включать Детскую фантазию и Родительскую критику, что является наиболее эффективным способом блокировать собственную инициативу и надолго утратить работоспособность.

И еще: наблюдения показывают, что каждый лидер, как правило, наиболее эффективен на определенном этапе. Одни люди могут генерировать идеи, другие – обулаивать подразделения, а третьи незаменимы «на хозяйстве».

А бывает и так, что все три образа лидера уживаются в одном человеке. Для такого человека в русском языке есть еще одно слово: **Хозяин**. Этот человек – и вправду хозяин своего дела и своей жизни. Он знает себя и знает, чего хочет, он хорошо умеет творить начала, руководить людьми и управлять ими, виртуозно определяя соотношение доверия и контроля.

В народе говорят: «маг – это тот, кто моет». Кто «моет» самое трудное – всегда знать, кто он здесь, и зачем ему это Дело. Осознав себя Хозяином, человек объединяет магию успеха и повседневную рабочую деятельность. И воплощает таким образом берновскую концепцию интегрированного Взрослого, которое впитывает в себя все лучшее, что было в Родительском, Детском и Взрослом состоянии человека до интеграции. То есть до того времени, когда он повзрослеет по-настоящему.

А ведь развитие у человека интегрированного Взрослого состояния и есть та цель, ради которой был создан и работает транзактный анализ. Квалифицированный транзактный аналитик располагает хорошо разработанной системой диагностики личностных ограничений, препятствующих деловой успешности, а также набором высокоэффективных корректирующих, развивающих и обучающих методик. Результаты этой работы будут видны в Деле, которое и есть лучшее место для самопознания и роста. И экономическая эффективность Дела – объективный критерий успеха.

#### Литература:

Андреев А. А. Магия и культура в науке управления.  
Берн Э. О структуре и динамике организаций и групп.  
Макаров В. В. Психотерапия нового века.

Ψ РАСПИСАНИЕ УРОКОВ

**РАСПИСАНИЕ ЦИКЛОВ КАФЕДРЫ ПСИХОТЕРАПИИ, МЕДИНСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И СЕКСОЛОГИИ РОССИЙСКОЙ МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА 2004 ГОД (2-е полугодие)**

№ п/п	Наименование цикла	Даты проведения	Количество Часов	Оплата
12	Психотерапия и вопросы медицинской психологии (для врачей психотерапевтов, психиатров, мед. психологов) <b>(Психотерапевты по окончании цикла могут сдавать экзамены на сертификат по психотерапии с выдачей сертификата)</b>	10.09–07.10	144	Госбюджет или 5 000 рублей
13	<b>Профессиональная переподготовка по психотерапии с сертификацией (для врачей, закончивших мед. институт до 2000 года по базовым специальностям «Лечебное дело» и «Педиатрия», после 2000 года со специальностью «Психиатрия»)</b>	16.09–17.12	504	17.500 рублей
14	<b>Профессиональная переподготовка по сексологии с сертификацией (для врачей, закончивших мед. институт до 2000 года по базовым специальностям «Лечебное дело» и «Педиатрия», с 2000 года со специальностью «Психиатрия» или «Эндокринология»)</b>	17.09–18.12	504	17 500 рублей
15	Вопросы сексологии в практической медицине (для врачей лечебного профиля, медицинских психологов)	25.09–08.10	72	Госбюджет или 2 500 рублей
16	Психотерапия и вопросы медицинской психологии (для врачей психотерапевтов, психиатров, мед. психологов) <b>(Психотерапевты по окончании цикла могут сдавать экзамены на сертификат специалиста по психотерапии с выдачей сертификата)</b>	27.09–23.10 <b>Выездной</b>	144	Госбюджет или 5 000 рублей <b>Принимается заявка на данный цикл</b>
17	<i>Сексология (Сертификационный цикл с выдачей сертификата по сексологии)</i> (Для врачей сексологов)	13.10–12.11	144	Госбюджет или 5 000 рублей
18	<i>Терапия творческим самовыражением</i> (Для психотерапевтов, врачей общего профиля, психологов)	14.10–27.10	72	Госбюджет или 2 500 рублей
19	<i>Терапия творческим самовыражением</i> (Для психотерапевтов, врачей общего профиля, психологов)	02.11–16.11	72	Госбюджет или 2 500 рублей
20	Психотерапия в наркологии (для врачей, мед. психологов и психологов с базовым образованием)	16.11–14.12	144	Госбюджет или 5 000 рублей
21	Психотерапия (Сертификационный цикл с выдачей сертификата по психотерапии) (для врачей психотерапевтов)	26.11–24.12	144	Госбюджет или 5 000 рублей

Кафедра принимает заявки на выездные тематические и сертификационные циклы 2004, 2005, 2006 годы

Члены Профессиональной Психотерапевтической Лиги получают путёвки вне очереди.

Обращаться (095) 193–96–71 к завучу кафедры Покровскому Юрию Львовичу: 125367. Москва. Волоколамское шоссе, 47. Кафедра психотерапии РМАПО; snst3@online.ru; vikalgal@aha.ru; http://www.oppl.ru; http://www.psyclub.net

Уважаемые коллеги,  
Институт гуманистической и экзистенциальной психологии (Вильнюс, Литва) уже восемь лет занимается подготовкой психотерапевтов в рамках международной последипломной образовательной программы «Экзистенциальная терапия». Программа подготовлена проф. Р. Кочюнасом и по содержанию и объему соответствует требованиям Европейской ассоциации психотерапии.

В итоге развивающегося сотрудничества между нашим Институтом и Всероссийской Профессиональной психотерапевтической лигой, для коллег из России, желающих более глубоко познакомиться с одним из бурно развивающихся направлений современной психотерапии – экзистенциальной психотерапией, в 2002 г. мы начали реализацию нашей программы в Москве. В апреле 2004 г. обучение завершила 1-я учебная группа базисного уровня.

Откликаясь на большой интерес к экзистенциальной терапии и нашей программе в России, начали набор **2-й учебной группы** базисного уровня программы «Экзистенциальная терапия»

в Москве, на которую приглашаем психологов, врачей, социальных работников и педагогов, интересующихся психологическим консультированием и психотерапией. После завершения базисного уровня нашей программы участники получают сертификаты нашего Института, предоставляющие право на продолжение обучения на профессиональном уровне программы «Экзистенциальная терапия».

Объем программы базисного уровня – 418 часов. Она реализуется в течение 2 лет в ходе 5 семинаров (каждый продолжительностью 10–12 дней). Обучение состоит из лекций, семинаров, интенсивного психотерапевтического группового опыта, практических занятий по индивидуальной психотерапевтической работе и самостоятельной работы. **Все занятия проводят специалисты нашего Института на русском языке.**

**Первый семинар 2-й учебной группы намечен на 8–19 января 2005 г. в Москве.** Стоимость курса обучения – 1460 евро, для членов ППЛ – 1360 евро в рублевом эквиваленте. Непосредственно перед первым семи-

наром участники учебной группы оплачивают 630 евро (члены ППЛ – 570 евро) в рублевом эквиваленте.

Набор в нашу учебную программу осуществляется путем участия претендентов в двухдневной терапевтической группе, которую ведут специалисты нашего Института. Стоимость участия в ней – 180 евро (эта сумма является частью стоимости обучения).

**Группа отбора для желающих участвовать в нашей учебной программе состоится 6–7 ноября 2004 г. в Москве. Заявки вместе с оплатой участия (180 евро) принимаюся до 15 октября 2004 г.** В заявке указывается ф. и. о., дата рождения, образование, место работы, телефоны и адрес для корреспонденции (почтовый и электронный).

Получить дополнительную информацию и подать заявки можно координатору учебной программы «Экзистенциальная терапия» в Москве Инге Юрьевне Калмыковой (сл. тел. +7 9017505108; Э-почта: center@oppl.ru)

Ждем встречи с Вами!

Директор проф. Римас Кочюнас



## Ψ ТВОРЧЕСТВО ПСИХОТЕРАПЕВТОВ

### АСЯ КУРОЕДОВА (рассказ)

М. Е. Бурно, г. Москва

Двадцатитрёхлетнего психиатра Андрея Павловича деревенская Больница поселила в избе, недалеко от себя. Однажды вечером в этой избе он рисовал с настольной лампой цветными карандашами схемы мозга. По крыше шумел дряблый сентябрьский дождь. В дырках печной дверцы трепетал красный огонь. Настольная лампа-мухомор возле деревянного стакана с карандашами и ручками напоминала доктору далекий Новый Год в московском детстве с чудесным запахом ёлки и мандаринов. Чем теплей делалось в избе, тем громче гудели на темном потолке крупные мухи. Некоторые из них спускались с потолка по стенам, соломенной оконной шторе и крепко кусали через носки и рубашку. «Видимо, у них осенью твердеют хоботки», — размышлял доктор. Мухи такие по-осеннему вялые, что можно их брать руками. Он одну взял, стал рассматривать, но, стукнув в дверь, вошел Тараскин, маленький, юркий, в годах санитар в белом халате под телогрейкой.

— Андрей Палыч, — сказал он хмуро, — а ваш Собакин убёг.

Доктор ахнул.

— Как же вы...

— А через фрамугу! — закричал зло санитар, засуетившись, предупреждая всякие упреки. — И мы не можем и ужин в столовой разносить, и в палатах следить! У нас в смене двух человек персонала не хватает. А ежели мы виноваты, так мы с Куроедовой в совхоз уйдем, там платят больше. Да, с Куроедовой.

За бугристое, обиженно-хитрое лицо с пучками волос из нескольких родинок Тараскина прозвали «хмырь болотный», и доктор подумал сейчас, что это верное прозвище.

— Двор обыскали? — спросил он.

— Нету там. Дежурный врач нас с Куроедовой к реке послал и велел по дороге вам сообщить. Только, по мне, он уже утоп. Долго ли!

— Где же Куроедова?

— В сенцах. Она к вам сюда стесняется.

Тараскин хитровато хихикнул. От него пахло водкой, но доктору было сейчас не до этого. Послав санитаря с Куроедовой к реке, надел резиновые сапоги, плащ. На полу, возле печи и охапки березовых дров, лежал большой рыжий кот, раскинув лапы, вверх животом, бесконечно расслабившись. Доктор побежал под струями дождя со своим фонарем по траве и грязи. Когда за белеющим в темноте каменным сельмагом спускался к реке, сапогами путаясь в старой мокрой крапиве, почему-то вспомнил, отчетливо и подробно, как покупал вчера в сельмаге сахар, тетради и уютю. Дождь вдруг перестал. Темно-сизые тучи мчались под луной, с кустов и деревьев падала влага. У паромы под фонарем столбом белела на блестящих камнях

шоссе мертвая, тоже мокрая кошка, наверно угодила под грузовик.

— Эй, парень! — крикнул доктор паромщику в будке. — Больного не видел?

Паромщик высунулся и, куря, спокойно сказал:

— Не было. Не бойсь, я в больничном не перевожу. Знаем.

Доктор пошел берегом. После института он работал всего второй месяц. Собакин, школьный учитель физики из соседней деревни, был его первый такой тяжелый депрессивный больной. Он и в Больнице пытался вчера удавиться, привязав кальсоны к спинке кровати, чтоб уничтожить с жизнью свою тоску, мучившую его даже физической болью в плечах и спине. Но именно такая острая, душераздирающая тоска в картине болезни обещала, что Собакин поправится основательно. «Прозевал Собакина, пьяница, хмырь болотный! — чуть не плакал доктор. — Теперь без водолаза не отыскать». Река широкая, старая, Ока. Хоть бы знать, где он лежит, наполненный холодной водой, с остановившимися органами.

— Андрей Палыч! — услышал доктор крик санитаря в лесу — Сюда-а!

Доктор побежал к лесу через поле. Несколько раз он оставлял в грязи сапог, и, когда один раз вытаскивал его двумя руками, потерял фонарь, который вдруг выключился. Санитар и Куроедова, крупная высокая санитарка, уже вели из лесу Собакина за руки.

— С березы сняли! — подбостранно-радостно кричал санитар. — На рубашке повиселся! Аська на том же суку повисла и сломала. Вот чиловая баба! Ась, тонна в тебе есть, а?

— Иди ты! — сказала Ася грудным застенчивым голосом.

Теперь, когда Собакин был спасён, доктор заметил, что Куроедова от неловкости даже в темноте прячет от него глаза. Куроедовой сейчас было стыдно за большой свой вес, потому что доктор ей нравился, но он ведь лет на семь моложе, а главное — худощавый, хоть и выше её. Кроме полноты, зачем ему такая необразованная, которая с поросенком возится, с овцами, десятилетку не закончила. Мать, злая старуха, учиться от хозяйства не отпускает. Оставить её одну, уйти к нему в избу — нельзя, а с тёщей такой — разве ему можно! Ася испугалась, что размечталась так подробно и далеко, и лицо её сделалось горячим.

— Почему не даёте умереть? — спросил с досадой Собакин.

— Потому что тоска пройдет и жить захочется, — ответил доктор. — Ведь уже два раза проходила ваша тоска. Проходила?

— Но теперь не пройдет.

— Это так всякий раз кажется. А по науке точно пройдёт.

Доктор, успокоившись, что Собакин жив и в крепких руках, заметил, что думает сейчас больше всего об Асе и даже говорит с Собакин больше для Аси и с какой-то певучестью, чтоб нравиться ей. Первый месяц своей деревенской жизни он почти не обращал на Асю внимания, только отметил про себя, что очень крупная, русская очень женщина, работающая, с чудесной белой кожей. Теперь вспомнил он её большое, робкое лицо с глазами, как крупные, красивые бабочки, свежий большой рот и её мягкую ласковость с большими. Они почти не говорили пока друг с другом, только здоровались, и на производственном собрании, когда Андрей Павлович спрашивал, кто что любит делать после работы, Ася, вся красная, неловко улыбаясь, сказала, что грибы любит собирать.

Лысый коренастый Собакин был в одних кальсонах и мягких тапках, как и все в наблюдательной палате, чтоб далеко не убежать. Рубашку его разрезали, когда снимали с шеи, и Ася сразу надела на больного свою большую телогрейку. Наверно, потому что Ася одна была среди них в белом тонком халате без телогрейки, без плаща, доктор остро чувствовал сквозь её халат её живое, нежное неторопливое тело. Сделалось болезненно жалко её, что замерзнет, и сказал, расстегивая плащ:

— Ася, вам же холодно! Простите, что я не сразу сообразил...

Ася вцепилась крепче в руку Собакина, испуганно проговорив:

— Что вы, что вы! Не холодно мне!

Доктор понял: ни за что не наденет плащ. Стало неловко, но не перед Асей, а перед Тараскиным, который понимающе хихикал, а свою телогрейку не предложил. Закапал снова дождь.

— Мне капля попала прямо в рот, — сказала натянуто-весело Ася, чтобы доктор не подумал чего плохого, чтобы понял, что это она просто слишком преклоняется перед ним, чтобы надеть его плащ. Доктор это понял и проговорил, чтобы Ася знала, что он это понял:

— Я видел. Эта капля сперва ударилась о нос Тараскина.

Шутка его вышла неловкая, но эта неловкость разрядила неловкость с плащом. Доктор думал: «Уж если Ася, такая молчаливая при мне, сказала про каплю дождя, то у неё, значит, тоже была душевная неловкость, а неловкость эта возникнуть могла только от равнодушия ко мне!» Он ещё вспомнил, как «хмырь» входил к нему в больничный кабинет в час уборки и, понимающе, хмыкая, говорил:

— Андрей Палыч, выдьте, а! Ася при вас полмыть стесняется. Нагибаться надоть, хе-хе!

Об этом вспомнилось сейчас с мужской нежностью, и стыдился, как же он, такой рассе-

янный, сам не додумывался уходить в тот час в палату к больному или в процедурный кабинет. Доктор стал почему-то усиленно думать о том, что ведь она, Ася, совсем не толстая, а просто ширококостная, и её могучее тело – очень нежное, трепетное тело. Чувствуя к ней и жалость за то, что ей холодно, и влюбленность, смешанную с жалостью, он хотел рассказывать ей что-то важное, интересное.

– Вот Гаршин, писатель, – сказал доктор Собакину, но и Куроедовой тоже, – такой же страдал болезнью, не уследили за ним, он и бросился в тоске в пролёт лестницы. Вам потом, когда легче станет, захочется Асе низко поклониться за то, что сук этот сломала.

Пошли по хлюпающей грязи поля. Куроедова и Тараскин вели Собакина под руки, доктор шёл сзади.

– Умирать в тридцать лет смешно и глупо, – говорил он. – Вы ещё, поправившись, успеете грибы собирать. Представьте, осеннее солнце и грибы под ёлкой, березой, облепленные разноцветными листьями.

Ася подумала, что грибов-то сейчас уже почти нет, одни опята, но вдруг почувствовала, что про грибы это он и для неё сказал. И лицо её опять сделалось горячим.

– Мы с вами, Андрей Павлович, существуем в разных духовных плоскостях, – сказал Собакин. – Моя плоскость – плоскость чистого духа, она грибы не пересекает и душевной боли в ней нет. Не мешали бы мне!..

– Энта вся математика пройдёт, – бодряще проговорил санитар. – Мы еще с выздоровлением чекушечку дерябнем, а?

– Ведь если вдруг сейчас умереть, то потом живым, земным уж никак не сделаешься, – сказала Куроедова. – А туда всегда успеем.

Доктору эти простые слова санитарки показали мудрыми, а то, как спасла она больного, – необыкновенным подвигом. Даже сам Собакин угрюмо кивнул, потер ладонью раннюю лысину и шею. Луна просвечивала капли дождя в его бакенбардах. Дождь полил сильнее, луну стало заволакивать тучами. А у доктора в душе было торжественно-светло. Он радовался, что Собакин спасён, но было совестно. Казалось, что не может сейчас больному искренне сочувствовать, потому что опьянен влюбленностью в Асю. Всё вдруг представилось прекрасным – и санитар Тараскин, который хоть и «выпимши», и вообще «сачкануть» любит, но всё же человек в общем безвредный, честный, вот, в холод и дождь спасает больного. И сам дождь прекрасен. А дождь лил уже как хороший душ, но никто не прибавил шагу. Собакин, заторможенный тос-

кой, был как бы вне стихий. Ася представляла себе, как она уже замужем за доктором. Они пьют вечером чай с вареньем, и он, при свете настольной лампы-мухомора, которую видела у него в избе через окно, читает ей вслух книгу писателя Гаршина. Представляя всё это, Куроедова испытывала сильное, даже физическое, желание стирать его одежду, готовить ему еду. Ей хотелось, чтобы это волшебное чувство подольше подержалось в ней, боялась, что оно вдруг исчезнет, как только они пойдут скорее. И ведь чем скорее они будут идти, тем скорее им надо будет расстаться. Доктор, отрешившись от дождя, думал всерьёз, не жениться ли ему на Асе. Тараскин же занят был тем, что, чуя по-своему эти молодые переживания, внутренне ухмылялся, как в старину ухмылялся мужик причудам барина. Доктор представлял, как показывает дома Асе свои цветные рисунки мозга, объясняя, где там что. «Ведь есть некоторые симптомы, – размышлял он, – позволяющие думать, что она ко мне тоже равнодушна: во-первых, как-то особенно меня стесняется, во-вторых... во-вторых, я просто это чувствую». Доктор вспомнил, как недавно, обхватив возбужденного больного своей нежной силой, Ася сидела с ним так, успокаивая своим грудным голосом, всё повторяя: «сейчас, сейчас уснешь, Вася», – пока не сделали ему инъекцию аминазина. Он представил, как бы дивно ухаживала она за ним самим, если б заболел, например, гриппом. «Нет, а кто же будет ухаживать за мной в моей избе, если я, правда, заболею?» – подумалось доктору. Теперь ему сделалось совершенно ясно, что жениться надобно этой же ночью или, в крайнем случае, завтра, в субботу, после её дежурства. Он купит в сельмаге молдавского вина, селедку, консервов, съездит в город за колбасой. Ася принесет, скорее всего, маринованных грибов и кислой капусты, наварит картошки, и будет свадьба только вдвоём, пусть люди говорят, что хотят. В воскресенье они встанут поздно, веселые от прекрасной любви, напьются горячего кофе и пойдут в лес по грибы мимо картофельного поля с упругой ботвой под холодным, осенним солнцем. Он почему-то знал теперь точно, что когда они крепко обнимутся, она скажет ему грудным голосом: «мой дорогой». Будто он даже слышал уже от неё эти слова. Но тут Тараскину надоело, и он закричал:

– Да вы что, очумели! В такой ливень плестись! Бегим!

Было бы смешно со стороны посмотреть, как они сперва шли медленно и вдруг побежали. «А вдруг она живет с «хмырём», – подумал на бегу

доктор. – Работают в одной смене и в совхоз-де вместе уйдут». Он глянул на «хмыря», Асю и успокоился. Такой кривоногий, суетливый, маленький, почти старичок, – как он может обнять большую красивую Асю! Между Тараскиным и Асей почти висел тоскливый Собакин.

Когда подбежали к больнице, до нитки промокшие, Собакин сказал:

– Вроде бы легче, живей мне. Даже есть захотелось.

– Сейчас гречневой каши дадут, – кивнул доктор. – Это от холодного дождя легче. Такой даже способ лечения есть – укутывают в холодные мокрые простыни. Хороший способ.

Говорил эти слова он уже в проходной, где встретил их сторож-эпилептик с сальным, улыбающимся лицом и связкой ключей в кривой руке, живущий при больнице. Доктор боялся, что теперь вот-вот при электрическом свете всё его яркое чувство к Асе, уже организованное, законченное, но какое-то нетрезвое, хрупкое, разрушится разом. Уже лезли в голову слабые сомнения в том, что ведь его строгие родители, научные работники, насколько он их знает, отнесутся к Асе плохо, потому что она и взрослее его, и деревенски проста. Ещё не пугает её с ним в их старомодную московскую квартиру с хрустальными люстрами. Впрочем, он понимал, что это не главное, родителям можно противостоять. И даже, может быть, лучше жить в деревне или маленьком городе, нежели в грохочущей машинами Москве. Но главное было то, что ведь он настоящую-то Асю, не воображаемую, почти не знает. Вдруг она в настоящей-то жизни груба, глупа. О чём он тогда будет с ней каждый день говорить? О грибах?

Сторож в это время рассказывал доктору, что только-только положили в Больницу с белой горячкой самого заместителя директора совхоза, и доктор чувствовал, что трезвеет и трезвеет. «Впрочем, в будущем, узнаю её подробнее...», – оправдывался он перед собой. Ася же, чувствуя, что её смятение не проходит, а только усиливается до крупных слёз на щеках, которые пока, правда, другой не отличит от дождя, молилась про себя теми словами, которыми молилась мать под иконой, но прибавляла: «чтоб забыть мне его, чтоб прошло это, а то хоть куда-то беги».

– Ну, где же гречневая каша? – вздохнул посветлевший Собакин.

– Нет, Аськ, в совхоз не пойдём, правда? – проговорил Тараскин. – Там надоть вкалывать, а тут всё же работёнка не бей лежачего. Вот, к примеру, прогулялись немного на природе, а?

1963. Деревня Ахлебинино Калужской области